



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный медицинский университет»
Научно-медицинская библиотека



Библиотека в информационном пространстве вуза: традиции и инновации

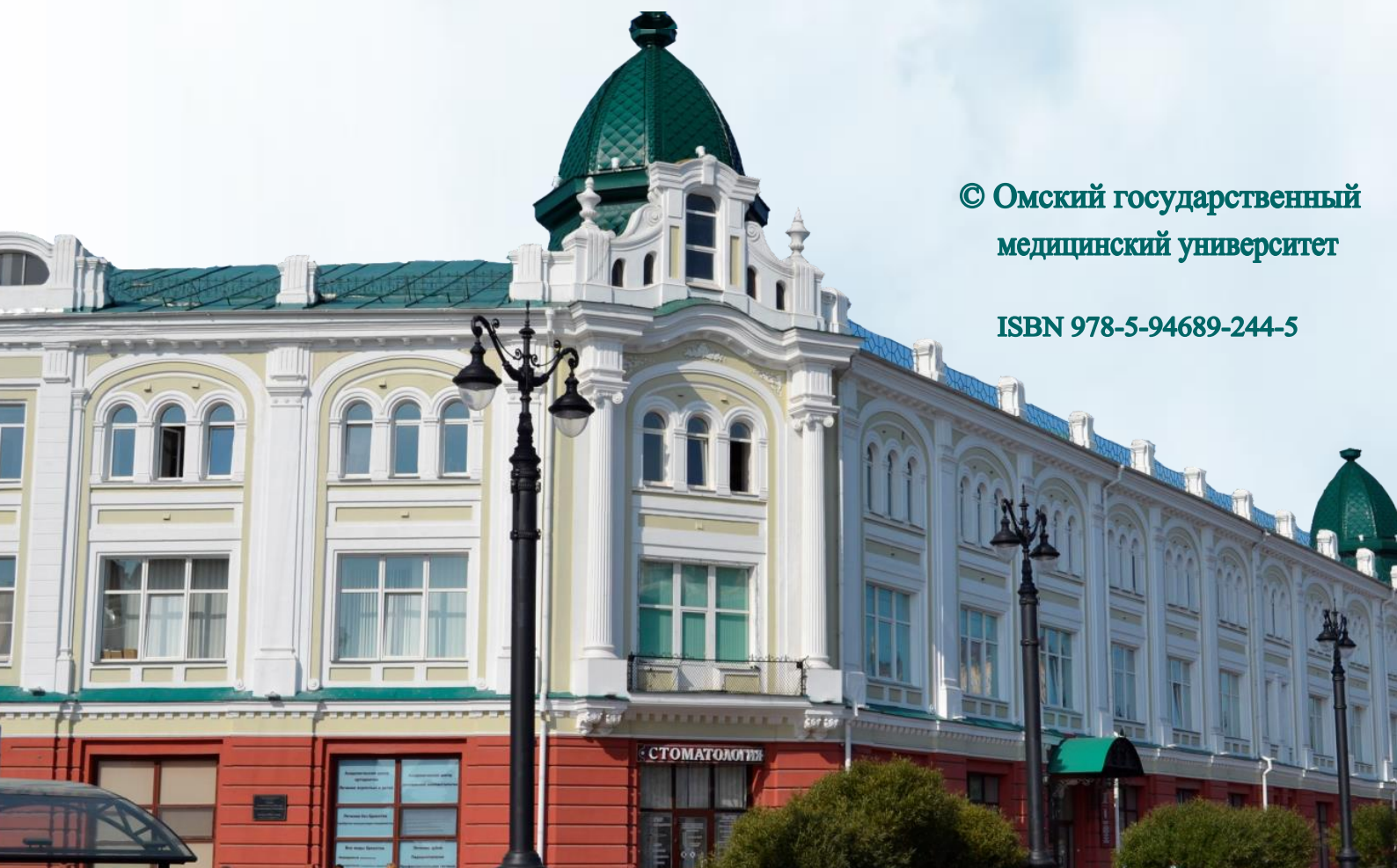
Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции
(к 100-летию научно-медицинской библиотеки ОмГМУ)

Электронное текстовое издание

Омск
2021

© Омский государственный
медицинский университет

ISBN 978-5-94689-244-5



**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Омский государственный медицинский университет»
Научно-медицинская библиотека**

**Библиотека в информационном пространстве вуза:
традиции и инновации**

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции

(к 100-летию научно-медицинской библиотеки ОмГМУ)

Электронное текстовое издание

**Омск
2021**

© Омский государственный
медицинский университет

ISBN 978-5-94689-244-5

УДК 021:007(082)
ББК 78.347.61я431
Б 59

Библиотека в информационном пространстве вуза: традиции и инновации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции : (к 100-летию научно-медицинской библиотеки ОмГМУ) / Омский государственный медицинский университет, Научно-медицинская библиотека. – Омск : ОмГМУ, 2021. – 88 с. – URL: <http://weblib.omsk-osma.ru/index/100-NMB-OMGMU.pdf> . – ISBN 978-5-94689-244-5. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

Сборник научных статей составлен по результатам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Библиотека в информационном пространстве вуза: традиции и инновации», посвященной 100-летию научно-медицинской библиотеки ОмГМУ.

В статьях отражены проблемы профессии библиотекаря в современном мире, использования инновационных трендов в деятельности университетской библиотеки, перезагрузки вузовской библиотеки в условиях пандемии с применением в ее работе возможностей электронно-информационной образовательной среды и другие.

Представляет интерес для руководителей и сотрудников библиотек, научных работников в сфере библиотечного дела.

ISBN 978-5-94689-244-5

© Омский государственный
медицинский университет

Содержание

Пленарная часть

<i>Лузянина Л.В.</i> История эволюции одной вузовской библиотеки: 100 лет НМБ ОмГМУ	<u>4</u>
---	--------------------------

Основная часть

<i>Карпова А.В.</i> Профессия «библиотекарь» в современном мире: взгляд читателей и специалистов	<u>10</u>
<i>Пшеничникова И.Г.</i> Перезагрузка вузовской библиотеки в условиях пандемии (на примере НМБ ОмГМУ)	<u>15</u>
<i>Горчицкая Е.А.</i> Инновационные тренды в деятельности современной университетской библиотеки	<u>22</u>
<i>Сухих Н.В.</i> Модернизация библиотеки Республиканского медицинского колледжа в отдел литературы среднего профессионального образования научно-медицинской библиотеки ОмГМУ (2011-2021 гг).	<u>26</u>
<i>Миронова А.К.</i> Брендированный коворкинг-центр как общественное пространство в структуре научной библиотеки вуза	<u>32</u>
<i>Кутлуахметова С.Т.</i> Справка об обеспеченности учебно-методической документацией: составление в ЭИОС университета	<u>35</u>
<i>Борисова Л.Г., Долгова В.В.</i> Консультационно-аналитическая работа по наукометрическим базам данных, проводимая библиотекой ВолгГМУ	<u>39</u>

Массовые мероприятия, воспитательная работа в библиотеке

<i>Кузнецова С.А.</i> Перемен требуют наши сердца: массовая работа НМБ ОмГМУ в условиях пандемии	<u>44</u>
<i>Оченева Н.А., Фаст М.Н.</i> Опыт работы научной библиотеки Читинской государственной медицинской академии во время карантина в социальной сети ВКонтакте	<u>47</u>
<i>Костина В.А., Носова М.С.</i> Разработка настольных игр в библиотеке для организации интеллектуального досуга студентов	<u>50</u>
<i>Л. В. Печурица</i> Новые формы гуманитарно-просветительской деятельности библиотеки ВГМУ им. Н. Н. Бурденко	<u>54</u>

Секция Омского областного методического объединения библиотек вузов «Формирование и научная обработка библиотечных фондов»

<i>Замылина С.В.</i> Использование книг редкого фонда в воспитательной работе библиотеки	<u>61</u>
<i>Мокрополова Ю.Е.</i> Книгообеспеченность учебных дисциплин как определяющий фактор комплектования фонда НМБ	<u>65</u>
<i>Кириллова И.М.</i> Методика создания собственных электронных ресурсов в помощь научному и учебному процессам (опыт работы НМБ ОмГМУ)	<u>69</u>
<i>Емельянова Н.М.</i> Мобильный доступ к изданиям через QR-библиотеку. (На примере научной библиотеки ЧГМА)	<u>74</u>
<i>Христолюбова Г.А., Бонадысева Л.А.</i> Электронные ресурсы в научно-медицинской библиотеке ОмГМУ: порядок учета	<u>77</u>
<i>Самойлова Т.В., Шурдова Н.А.</i> Жемчужина библиотеки – фонд редких книг НМБ ОмГМУ	<u>80</u>
<i>Кириллова В.А.</i> Цифровая трансформация библиотеки: развитие дистанционных услуг и сервисов (из опыта работы ОНМБ ВГМУ)	<u>84</u>

ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ ОДНОЙ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ:

100 ЛЕТ НМБ ОМГМУ

Л. В. Лузянина

директор научно-медицинской библиотеки ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, Омск, Россия

Аннотация: раскрывается история создания и развития научно-медицинской библиотеки Омского государственного медицинского университета. Показан период становления, деятельность в различные исторические периоды, сегодняшний день библиотеки, перспективы ее развития.

Ключевые слова: Научно-медицинская библиотека Омского государственного медицинского университета, история, развитие библиотеки, автоматизация библиотечно-библиографических процессов.

В ноябре 2020 г. Омский государственный университет отметил 100-летний юбилей со дня своего основания.

История университета начинается с 1920 г., когда на медицинском факультете (отделении) Омского ветеринарного института началась подготовка студентов медицинских специальностей для обеспечения квалифицированными кадрами Западной Сибири.

В 1921 г. из Омского ветеринарного института выделился Государственный Западно-Сибирский медицинский институт. С этого года и наша библиотека ведет отсчет своей истории.

Библиотека была открыта на базе 17 тыс. экземпляров книг, переданных Обществом омских врачей, медицинским отделом областной библиотеки, фондом Омской центральной фельдшерской школы.

9 ноября 1921 г. состоялось заседание Правления института, где из его представителей был организован Совет библиотеки, а главным библиотекарем временно избран проф. А. П. Корхов с просьбой подыскать заведующего библиотекой. С согласия Омского медицинского общества приказом по институту «временно исполняющей должность заведывающей библиотекою института с 15 сего года ноября» была назначена студентка 3-го курса Вера Петровна Кононенко.

В первые годы существования библиотека помещалась на втором этаже института, штат библиотеки составлял от трех до пяти сотрудников, причем библиотекарями трудились научные сотрудники института, а помощниками библиотекарей и служителями – врачи, студенты и просто «граждане».

Источниками формирования фонда были книги, переданные в дар врачами Омска, в т. ч. А. И. Фогелем, В. Н. Гиммельманом, И. П. Законовым, П. М. Мультановским, профессорами В. А. Борманом, А. П. Корховым. Также осуществлялись покупка у частных лиц и организаций, обмен книг, имеющихся в библиотеке в нескольких экземплярах, налаживалось получение литературы из-за границы.

В июле 1924 г. при пожаре в библиотеке из 27 тыс. книг удалось спасти лишь 15400. Однако от общественных организаций и частных лиц поступили пожертвования в количестве 3789 книг. Передали книги в дар Академия наук, Ленинградский книжный фонд, Омский губздрав и др. Добавились коллекции от докторов И. П. Законова, А. К. Скальского, А. И. Фогеля, профессора Г. М. Курлова.

В 1924 г. заведующей библиотекой была назначена Варвара Яковлевна Пигнатти. Имея прекрасное образование, она с 1908 г. работала библиотекарем в Тобольском музее, затем в библиотеке Семипалатинского отдела Русского географического общества. Росту, развитию и авторитету библиотеки во многом способствовала личность Варвары Яковлевны – человека редкой эрудиции, феноменальной памяти и величайшей трудоспособности.

Планомерное формирование фонда библиотеки началось в 1926 г., когда институт перешел на государственный бюджет и получил возможность систематически приобретать отечественную и зарубежную литературу. Также был налажен регулярный обмен с научными обществами и учреждениями. Из Государственной библиотеки им. В. И. Ленина получено в дар 22 951 экз. книг.

Все последующие годы по мере открытия факультетов шло комплектование фонда библиотеки по специальным дисциплинам. В библиотеке были созданы новые подразделения, расширилась площадь: в 1925 г. открылся абонемент учебной литературы, в 1934 г. предоставлено помещение под абонемент и читальный зал для студентов, в 1939 г. начал работу читальный зал для научных работников.

В 1941-1945 гг. библиотека обслуживала студентов, преподавателей, научных работников 2-го Московского медицинского института, располагавшегося в здании, и Куйбышевской военно-медицинской академии, эвакуированной в Омск. Кроме основной работы библиотекари вместе со студентами и сотрудниками института в годы Великой Отечественной войны работали на лесозаготовках, строительстве и уборке урожая.

После окончания войны возобновлено комплектование литературы, выделены дополнительные площади, в связи с этим улучшено и обслуживание читателей. Перед высшей школой поставлены новые задачи, требующие наряду с подготовкой высококвалифицированных врачебных кадров расширения научных исследований и внедрения их в практическое здравоохранение. В связи с этим библиотека стремилась комплектовать фонд не только литературой в помощь учебному процессу, но и материалами по актуальным для института темам.

В конце сороковых годов книжный фонд библиотеки возрос почти в 10 раз по сравнению с первоначальным, количество читателей за эти годы увеличилось почти в 12 раз, а книговыдача – более чем в 30 раз.

В период с 1952 по 1954 гг. штат библиотеки увеличился до 9 человек, постоянный характер приобрела работа со студентами по развитию навыков самостоятельной работы с книгой, введен частичный открытый доступ к книжным новинкам, справочникам, энциклопедиям и периодическим изданиям по медицине.

С приходом в 1961 г. на должность заведующей Ольги Александровны Жмаевой библиотека получила свое дальнейшее развитие. Это был опытный, грамотный, высококвалифицированный специалист библиотечного дела. Коллектив библиотеки под ее руководством стремился идти навстречу интересам читателей, их проблемам, оказывать профессиональную библиотечную помощь.

В 60-е гг. библиотека получила новые площади, дополнительные штаты, была усовершенствована структура библиотеки.

Впервые со дня основания библиотеки стала проводиться большая работа по инвентаризации фонда: сверка и чистка от устаревшей, непрофильной и ветхой литературы, редактирование индексов систематического каталога медицинской литературы. Приобретено и установлено новое оборудование для фундаментальной библиотеки, вдвое увеличена площадь читального зала научных работников.

В 1961 г. организован справочно-библиографический кабинет, впоследствии переросший в самостоятельный отдел, где были собраны библиографические и справочные издания по всем разделам науки. Информационная работа в этот период выражалась в составлении списков новой литературы, обзоре новых поступлений и сообщении о новинках в газете «За медицинские кадры». Для аспирантов и студентов были организованы занятия по библиотечно-библиографическим знаниям.

В 1965 г. библиотеке присвоена 2-я категория, в результате чего увеличился ее штат (до 22 человек), изменилась структура, возросли возможности в обслуживании читателей. Ввиду отсутствия в Омске областной научной медицинской библиотеки стало вестись обслуживание всех практических врачей города и области. Постоянными читателями библиотеки на данном этапе стали 1500 врачей.

В 1967 г. руководителем библиотеки назначена Людмила Дмитриевна Маркевич – специалист с высшим библиотечным образованием. Она продолжила лучшие традиции, сплотила коллектив, способный трудиться и выполнять все задачи, стоящие перед вузовской библиотекой.

В 1968 г. библиотека включилась во Всесоюзное социалистическое соревнование, посвященное 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, и добилась определенных успехов в обслуживании читателей, постановке информационно-библиографической работы, использовании различных методов пропаганды книги. Республиканским оргкомитетом и Омским областным отделом культуры библиотека ОГМИ была награждена Дипломом 2-й степени.

70-80-е гг. ознаменовались ускорением темпов научно-технического прогресса, что предъявляло все более высокие требования к вузовской библиотеке, активизации ее роли в учебном процессе и повышении качества подготовки врачей.

Характерным для библиотеки в этот период стало внедрение новых форм и методов работы, повышение ее качества. В этих целях проводились исследования по изучению запросов читателей, эффективности использования книжного фонда и справочно-библиографического

аппарата, анализировались отказы читателей, на основе чего происходило планирование. В библиотеке внедрены массовая выдача учебной литературы, безынвентарный учет, картотека книгообеспеченности, ГОСТы и т. д.

К концу 80-х гг. библиотека совместно с кафедрами сумела укомплектовать фонд учебной и научной литературы, который насчитывал более 500 тыс. экземпляров, и обслуживала около 13 тыс. читателей. Библиотека располагала абонементными и читальными залами, традиционной системой каталогов и картотек, которые полностью раскрывали фонд библиотеки.

В 90-е гг. радикально изменились условия общественной жизни. Все те деформации, которые затронули наше общество и высшую школу, испытали и библиотеки. Волна многочисленных структурных перестроек в министерствах и ведомствах, прокатившаяся в эти годы, приостановила активное развитие библиотек. Это были времена резкого подъема цен на книги и журналы, проблем комплектования фонда, сокращения штатов и др.

Объективной реальностью девяностых годов стала автоматизация библиотек. В среде пользователей росло осознание преимуществ использования новых информационных технологий, способных сделать процесс обучения и исследований более эффективным. Удовлетворение этой потребности на основе внедрения современных способов обработки, хранения и предоставления информации стало одним из основных направлений развития библиотеки.

Начало этой работе было положено в 1995 г. созданием электронного каталога (программа «ДИТ-ИБИС», разработчик – ГЦНМБ). В то время библиотека имела только два компьютера и небольшой опыт работы на основе новых технологий. Тон задавала Государственная центральная научная медицинская библиотека. Энтузиазм ее коллектива и практические достижения заставляли и нас двигаться в этом направлении.

Инновационный путь развития и усложнение практической деятельности потребовали от библиотеки обучения и переподготовки персонала. Процесс обучения сотрудников был организован параллельно с освоением новых технологий.

В 1993 г. сотрудники библиотеки прошли в ГЦНМБ обучение по новой методике индексирования литературы. С этого же года НМБ ОмГМУ перешла на тезаурус MESH.

В 1997 г. большая часть коллектива в два этапа прошла обучение в Омском учебном центре Госкомстата России по курсу «Пользователь ПК».

В июне 2000 г. в рамках проекта «Темпус-Тассис» «Распространение опыта современной практики управления в библиотеки вузов Западной Сибири» состоялась поездка директора библиотеки с учебным визитом в Швецию. В программу визита входило посещение университетских библиотек в городах Лунд и Мальмо. Опыт, полученный в результате общения с зарубежными коллегами, помог выработать подходы к дальнейшему развитию библиотеки.

В 2000 г. библиотека приняла участие в проекте фонда Сороса по созданию Корпоративной библиотечной системы Омского региона и получила грант на реализацию проекта. В связи с этим появилась возможность приобрести сервер, компьютеры и автоматизированную библиотечную

информационную технологию ИРБИС, с помощью которой осуществляются комплектование, обработка изданий и информационно-библиографическое обслуживание. Организованы отдел автоматизации библиотечно-библиографических процессов, локальная компьютерная сеть, получен доступ в Интернет, открыт электронный читальный зал.

Главным достижением библиотеки в 2005 г. стал полный переход на автоматизированное обслуживание читателей, где все виды документов предоставляются посредством считывания штриховых кодов с читательского билета и книжного экземпляра.

С 2010 г. освоена электронная проверка фонда путем считывания штриховых кодов с использованием стационарных АРМов, оснащенных сканерами, и терминала сбора данных (мобильного компьютера).

Все это позволило обеспечить систематическое и оперативное информационное обслуживание вуза, развитие информационной культуры пользователей.

В 2011 г. к вузу был присоединен Республиканский медицинский колледж. Библиотека колледжа вошла в состав НМБ как отдел литературы среднего профессионального образования.

Влияние технологических факторов информационной среды сказывается на показателях роста научной активности университета: стабильно увеличивается спрос научных сотрудников и преподавателей на научную информацию в российских и зарубежных базах данных.

Научно-медицинская библиотека располагает электронным каталогом, на базе которого размещена «Электронная библиотека ОмГМА» (<http://weblib.omsk-osma.ru>, свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-51167 от 13.09.2012, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2012620390 от 26.04.2012). Она включает электронные копии печатных изданий (учебников, учебных и учебно-методических пособий, монографий, статей из сборников и журналов), подготовленных преподавателями и научными сотрудниками вуза, диссертаций и авторефератов, защищенных в ОмГМУ; библиографические описания и ссылки на полнотекстовые подписные издания и учебные материалы из приобретенных вузом электронно-библиотечных систем (ЭБС).

На основе прямых договоров с правообладателями библиотека предоставляет доступ к ЭБС, современным профессиональным и справочно-правовым базам данных, осуществляет подписку на электронные периодические издания Научной электронной библиотеки, Национального цифрового ресурса «Рукопс», базы ИВИС.

Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ), в рамках выполнения Государственного задания, организует на условиях централизованной подписки лицензионный доступ к электронным изданиям и научным информационным ресурсам компаний Elsevier, Clarivate Analytics, Springer Nature, Questel SAS.

Также открыт бесплатный доступ к полнотекстовым материалам Национальной электронной библиотеки, Федеральной электронной медицинской библиотеки (ФЭМБ), электронной базе данных «ПОЛПРЕД», архивам научных журналов консорциума НЭИКОН. На

сайте размещается информация о каждом ресурсе, руководства для пользователей, видеоинструкции или разработанные сотрудниками библиотеки путеводители.

Ежегодно библиотека получает тестовые доступы к ведущим отечественным и зарубежным базам данных.

Современная система образования предполагает увеличение доли самостоятельной работы студента, эффективность которой напрямую зависит от уровня его информационной культуры. Сотрудники библиотеки заботятся о развитии информационной культуры своих читателей, предлагая им обучение, которое способствует формированию навыков пользования справочным аппаратом, информационными системами и базами данных в автоматизированном режиме.

В настоящее время научно-медицинская библиотека ОмГМУ участвует в различных корпоративных проектах, является членом нескольких профессиональных ассоциаций.

Фонд НМБ сегодня насчитывает 1395480 экземпляров печатных и электронных изданий. В течение года библиотека обслуживает около 20 тыс. читателей, выдает более 600 тыс. экземпляров различных изданий.

Библиотека представлена отдельной страницей на сайте университета, где размещены справочные данные: краткая историческая справка, контактная информация, информация об отделах и режиме их работы. Представлены также электронный каталог, выставки, раздел новостей, в котором оперативно отражается вся информация о новых услугах и ресурсах библиотеки.

Созданию позитивного имиджа библиотеки активно содействует руководство университета: в 2019-2021 гг. выделены значительные целевые средства для проведения ремонта помещений НМБ, приобретения новой мебели и компьютеров. В результате созданы комфортные условия в читальных залах, что способствует более эффективной работе студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава, научных работников.

В 2019 г. был изменен формат обслуживания читателей в читальном зале учебной литературы: введен круглосуточный режим работы (24/7), организовано соответствующее пространство для учебы и отдыха, установлены новые компьютеры. Во всех читальных залах функционирует бесплатная точка доступа Wi-Fi.

Благоприятные условия для работы сотрудников библиотеки также способствуют реализации их творческого потенциала, развитию информационно-библиотечного сервиса.

Целенаправленно реализуя технологические достижения в информационно-библиотечной сфере, НМБ ОмГМУ определяет перспективные направления дальнейшего развития и разрабатывает новые интересные идеи, приближающие ее к осуществлению высокотехнологичных проектов и отвечающие задачам создания единой информационно-образовательной среды.

ПРОФЕССИЯ «БИБЛИОТЕКАРЬ» В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЗГЛЯД ЧИТАТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ

А. В. Карпова

главный библиограф научно-медицинской библиотеки ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, Омск, Россия

Аннотация: в статье собраны стереотипы представлений о библиотекарях, проанализирована востребованность профессии, перечислены необходимые для нее качества, представлены мнения читателей и сотрудников об этой работе, подчеркнута особая роль библиотекаря в вузе.

Ключевые слова: библиотекарь, современные профессии.

«Навеки среднего возраста, незамужняя и, как правило, некоммуникабельная, она существует для того, чтобы гасить проявления непосредственности, резким голосом или шипением призывая молодежь к порядку. Ее единственными занятиями кажутся проверка сданных книг... Для нее лучше было бы, чтобы книги оставались на полках, где их не порвут и не запачкают. Здесь, за столом книговыдачи, она и будет оставаться...» [2]. Это описание – стереотип представлений о библиотекаре, приведенный американскими исследователями.

Подобное мнение распространено и среди российских специалистов. В 2020 г. Московской школой управления «Сколково» переиздан «Атлас новых профессий», в котором в числе исчезающих интеллектуальных профессий назван библиотекарь.

Рассмотрим главные стереотипы, касающиеся библиотечной профессии:

- работа библиотекаря очень спокойная;
- библиотекари начитаны и знают ответы на все вопросы;
- работать в библиотеку идут самоотверженные люди, которые любят книги;
- библиотекари часто одиноки, раздражительны, строги и лишены чувства юмора.

В 2021 г. Научно-медицинской библиотекой ОмГМУ было проведено исследование «Профессия “библиотекарь” в современном мире: взгляд читателей и специалистов» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Библиотека в информационном пространстве вуза: традиции и инновации». Были затронуты такие вопросы, как востребованность профессии, профессиональные качества, представление читателей и сотрудников о профессии.

Проанализированы анкеты 1173 человек. Из них 946 – читатели из различных вузов: студенты (66%); профессорско-преподавательский состав (18%); обучающиеся в магистратуре/ординатуре, служащие вуза, специалисты (6%) и аспиранты (4%). От сотрудников вузовских библиотек города участвовало 227 человек: библиотекари/библиографы – 74%; специалисты других профессий (филологи, инженеры, преподаватели русского языка, истории, географии, психологи, маркетологи) – 23%. 85% опрошенных сотрудников имеют высшее

образование, 15% – среднее. У большинства солидный стаж работы: 40 лет и больше (8%), 30-40 лет (30%), 20-30 лет (28%), 10-20 лет (18%), до 10 лет (16%).

Краеугольными для библиотекарей стали вопросы: «Почему я этим занимаюсь?», «Что привело меня в эту профессию?».

Большинство сотрудников ответили, что любовь к чтению помогла определиться с выбором профессии (47%). На втором месте – призвание, осознанный выбор (21%), и в той же степени – несформированность профессиональной ориентации (21%). На некоторых респондентов повлияли советы родителей (16%), сложная социально-экономическая ситуация в стране (14%). Для 11% опрошенных определяющим стало стечение обстоятельств (*«нужна была работа рядом с домом»; «невысокие баллы при поступлении на другой факультет»; «не знаю, возможно, все вместе»; «слабое здоровье»; «жизнь»*).

Среди важнейших профессиональных качеств библиотекаря была особо выделена коммуникабельность. Наличие интереса к читателю, его информационным потребностям влияют на общение пользователя и библиотекаря. 87% опрошенных читателей удовлетворены общением с библиотекарями, 13% – нет.

Следующий вопрос анкеты: «Что вам нравится в библиотекарях вашей библиотеки?». Многие оценили желание помочь и умение оперативно найти нужную информацию по запросу, также опрошенным важно равнодушие к читателям со стороны сотрудников библиотеки, внешний вид и интеллект.

Мы попытались также выяснить, что читателям не нравится в библиотекарях. Большинство респондентов все устраивает (44 %). Некоторым читателям не нравится формализм и придирчивость со стороны библиотекарей (17%). Было отмечено недостаточно быстрое реагирование на запрос (14%), ведение личных бесед на рабочем месте (13%) и грубое отношение библиотекарей (7%). Внешний вид сотрудников, непрофессионализм/некомпетентность также не устраивает читателей (5% и 3% соответственно).

Не один год ведется дискуссия о востребованности нашей профессии. Кто-то считает, что она исчерпала себя и в скором времени исчезнет либо трансформируется. В то же время на страницах печати можно встретить достаточно материалов о ее престижности.

Престиж профессии можно определить как «авторитет, уважение к ней со стороны общества, репутацию профессии в социуме, ее положение в иерархии относительно других профессий в представлениях людей».

Факторы, формирующие престиж профессии по мнению читателей и специалистов	Читатели	Библиотекари
Уровень заработной платы	66%	66%
Состояние материально-технической базы библиотеки	49%	55%
Отношение к профессии в обществе	48%	51%

Поддержка администрации вуза	38%	44%
Привлечение молодых кадров	32%	39%
Возможность повышения профессионального уровня	28%	21%

Читатели и сотрудники библиотек уверены, что для престижа нашей профессии очень важен уровень заработной платы. Причем в обеих группах респондентов этот пункт набрал одинаковое количество процентов – 66%.

Пункты, касающиеся привлечения молодых кадров и возможности повышения профессионального уровня, набрали наименьшее число голосов. Между тем в прессе, на профессиональных мероприятиях вопрос о дефиците молодых сотрудников постоянно обсуждается, как и повышение квалификации библиотекарей.

Продолжилась тема престижа профессии вопросом: «Согласны ли Вы с мнением некоторых специалистов, что профессия библиотекаря морально устарела и через 10-15 лет такой специалист перестанет существовать?».

68% читателей не согласны с этим мнением, 24% согласны, 8% респондентов ответили, что им все равно.

Мнения сотрудников также разделились: 58% опрошенных думают, что может измениться название профессии, но суть останется прежней; 32% библиотекарей не согласны с мнением, что профессия исчезнет совсем; 8% респондентов, наоборот, согласны.

Один из респондентов ответил, что «на деградацию профессии влияют обскурантичные специалисты, признающие только консервативный подход». Обскуранти́зм (от лат. *obscurans* «затемняющий») или мракобе́сие – враждебное отношение к просвещению, науке и прогрессу. Иными словами, среди нас есть те, кто не хочет развиваться, мешает развиваться другим, постоянно чем-то недоволен.

Читатели и библиотекари уверены в необходимости специального образования у сотрудников библиотеки (73% и 79% соответственно). Однако 21% читателей считают, что специальное образование не обязательно. 9% сотрудников библиотек думают так же. При этом некоторые из опрошенных читателей (6%) полагают, что можно ограничиться курсами, т. к. библиотекарь, по их мнению, может справиться с рабочими задачами, если он имеет высшее гуманитарное образование. В свою очередь, библиотекари (12%) уверены, что ответственный, эрудированный сотрудник без специального образования также может многого достичь в работе, в том числе карьерного роста и профессионального мастерства.

Существует вполне определенное понятие «профессиональное мастерство». Это «высокая и постоянно совершенствуемая степень овладения определенным видом профессиональной деятельности; характеризуется качеством выполнения работы, высокой производительностью труда, профессиональной самостоятельностью, культурой труда и творческим отношением к труду» [1].

Продолжая тему престижа профессии, прежде всего среди самих специалистов, мы включили в исследование вопрос, касающийся этой проблемы, в частности их отношения к понятию профессионального мастерства. Первый вопрос был открытым.

По мнению респондентов, библиотекарь должен быть заинтересован во всем, что делает, знать историю и теорию библиотечного дела, быть в курсе последних профессиональных событий и инноваций. Библиотекарь должен быть дипломатом, психологом, педагогом. Отмечена важность владения различными профессиональными навыками, применения их на практике.

На этом фоне 9% сотрудников считают, что еще не достигли профессионального мастерства и считают себя некомпетентными в отдельных вопросах.

На наш взгляд, библиотекарь в вузе необходим, прежде всего, как посредник при информационном консультировании, поиске, отборе и оценке информации. В связи с этим сотрудникам библиотек был задан вопрос: «Какую роль, на Ваш взгляд, играет сегодня вузовский библиотекарь в формировании читателя как представителя профессии?»

Ответы выглядели так: библиотекарь предоставляет информацию в помощь учебе (76%); формирует информационную, читательскую культуру в целом (59%); организывает свободный доступ к электронным ресурсам (53%); помогает в пополнении профессиональных знаний (34%); налаживает неформальную коммуникацию с читателем через социальные сети (15%). При этом 3% респондентов уверены, что пользователь не нуждается в помощи библиотекаря, т. к. абсолютно уверен в своем умении работать самостоятельно.

Последний вопрос был логическим завершением исследования. Важно было выяснить и у читателей, и у библиотекарей, чего не хватает сотрудникам библиотеки, чтобы соответствовать профессиональному эталону. Вопрос также был открытым.

66% читателей оставили его без внимания или указали, что затрудняются с ответом. 34% респондентов этой категории ответили, что все хорошо, но библиотекарям нужно увеличить заработную плату и улучшить состояние материально-технической базы библиотеки. Некоторые считают, что уровень зарплаты является мотивацией к саморазвитию. Библиотечным специалистам желали терпения и собранности. А еще читатели хотят видеть молодых сотрудников и больше новых книг в библиотеке.

Для библиотекарей оказались важны уважение к профессии со стороны окружающих, адекватная оценка их профессиональных качеств и популярность на рынке труда. Среди сотрудников библиотек чаще встречался ответ, что не хватает мотивации, желания профессионального саморазвития, новых молодых кадров. Многим недостает современного взгляда коллег на жизнь: «не нужно бояться выйти за рамки своих функциональных обязанностей, посмотреть на проблему шире и найти возможность оказания помощи читателю неформально». Прозвучало мнение, что в библиотеке стало работать много неспециалистов, у которых очень ограниченное представление о функциях библиотечной работы.

Подводя итоги, хочется еще раз сказать о стереотипном восприятии нашей профессии и нас как личностей.

По мнению респондентов, библиотекарь должен быть современным, коммуникабельным, владеть компьютерными технологиями, иметь специальное профессиональное образование, постоянно повышать профессиональный уровень. Нужна яркая, открытая личность, оптимист по натуре.

Для большинства как читателей, так и библиотекарей важно, чтобы среди сотрудников библиотеки было больше молодых специалистов. Конечно, новым кадрам необходимо многому учиться. Но главное, чтобы они хотели этого, чувствовали поддержку старших коллег и имели возможность самореализации.

К сожалению, стереотипное представление о библиотеках и библиотекарях до сих пор бытует в нашем сознании. Относиться к этому можно по-разному: не обращать внимания на скептические высказывания в адрес библиотек или же пытаться изменить ситуацию. Важно лишь помнить, что имидж нашей профессии в целом, как и каждой библиотеки в частности, мы создаем сами.

Список литературы

1. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишняков. – Москва : НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
2. Radford, M. L. Power, Knowledge and Fear: Feminism, Foucault, and the Stereotype of the Female librarian / M. L. Radford, G.P. Radford // Library Quarterly. – 1997. – Vol. 67, № 3. – P. 250-266.

ПЕРЕЗАГРУЗКА ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

(на примере НМБ ОмГМУ)

И. Г. Пиеничникова

библиотекарь научно-медицинской библиотеки ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, Омск, Россия

Аннотация: в статье описан анализ работы библиотеки в условиях пандемии, предоставлены результаты анкетирования читателей с целью изучения мнения о работе библиотеки в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19.

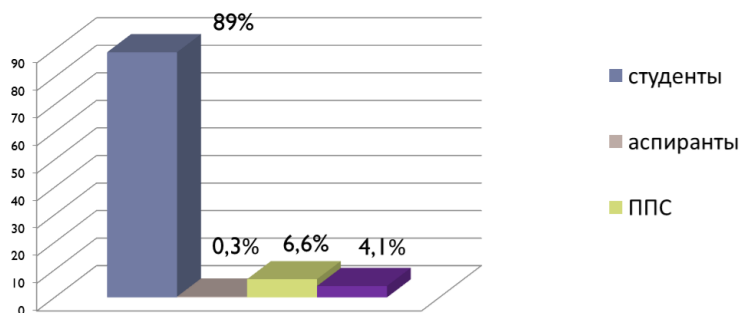
Ключевые слова: пандемия, работа вузовской библиотеки, анкетирование читателей.

В 2020 г. жизнь всего мира изменила новая коронавирусная инфекция COVID-19. Начиная с января ограничительные меры были введены в разных странах и практически во всех отраслях. По оценке Организации Объединённых Наций, пандемия нарушила учебный процесс миллиарда студентов и школьников в 160 странах [5]. Переход на режим домашней самоизоляции и дистанционные формы учебной, научной работы стали серьёзной проверкой на прочность систем электронного обучения вузов. Продолжение образовательного процесса в условиях пандемии потребовало не только мобилизации усилий для работы в изменившихся условиях, но и поиска новых форм деятельности многих структурных подразделений, обеспечивающих учебный процесс, в частности, научной библиотеки вуза [3].

По словам М. Д. Афанасьева, президента Российской библиотечной ассоциации, эту ситуацию можно рассматривать как социальный эксперимент, который открывает новые перспективы для понимания библиотечной профессии, ее смысла и будущего, для определения места библиотеки и книги в цифровом пространстве и для формирования стратегий развития [1].

Научно-медицинская библиотека ОмГМУ в сентябре 2021 г. провела исследование на тему «Работа библиотеки в условиях пандемии (оценка читателей)». С целью изучения читательского мнения о работе библиотеки в условиях новой коронавирусной инфекции было проведено анкетирование. Опрос был анонимным. В ходе осуществления эмпирического исследования на вопросы анкеты ответили 411 респондентов – читателей НМБ ОмГМУ всех категорий (рис. 1).

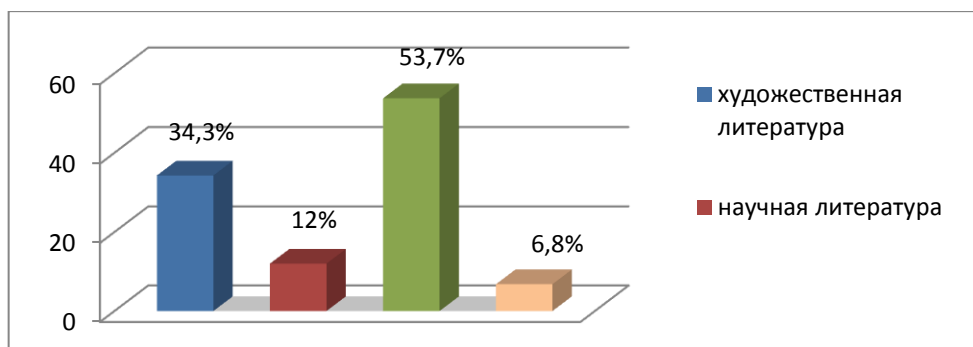
Рис.1. Количественный состав респондентов



Исследование было начато с изучения вопроса: сколько книг респонденты прочитали за год. Ни для кого не секрет, что в настоящее время интерес к книге и чтению значительно ослаб, особенно у молодежи. Нам стало интересно, какое место не только библиотека, но и чтение в период пандемии занимали в жизни наших читателей.

Как показало исследование, за последний год из 411 (100%) опрошенных респондентов не читали вообще 28 человек (6,8%), а в целом респондентами было прочитано 4558 книг. В числе приоритетных направлений чтения – учебная литература (53,7%), второе место занимает художественная литература (34,3%). Научную литературу читали лишь 12% (рис. 2).

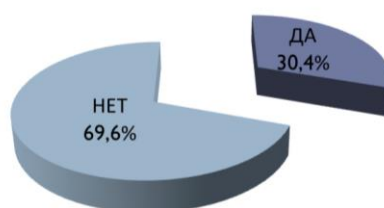
Рис. 2. Приоритетные направления чтения респондентов



Когда началась пандемия, мало кто предполагал, что это надолго. В условиях дистанционного обучения наша библиотека продолжила библиотечно-информационное обслуживание читателей через свою официальную страницу, аккаунты в социальных сетях. В этой непростой ситуации огромным плюсом стало то, что переход на обслуживание в удалённом доступе произошёл плавно. Это связано с тем, что вся основная инфраструктура для организации этой работы нами была уже создана. В течение нескольких лет шла последовательная работа с сайтом. Сегодня это современный информационный ресурс с разнообразными возможностями.

Как показал наш опрос, необходимость реального (физического) посещения библиотеки во время дистанционного обучения была у 30,4% анкетированных (рис. 3).

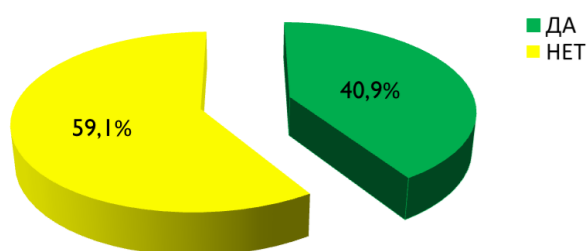
Рис. 3. Необходимость реального посещения библиотеки во время дистанционного обучения



На сайте оперативно обновлялась информация о работе библиотеки, об электронных ресурсах, и, главное, постоянно работал справочный телефон. Необходимость получения информации через виртуальную справку, консультацию по телефону или социальные сети была у 59,1% опрошенных (рис. 4).

Общение с читателями помогло определить их основные потребности, ожидания и проблемы, что позволило выстроить работу в период «удаленного» обучения в дальнейшем.

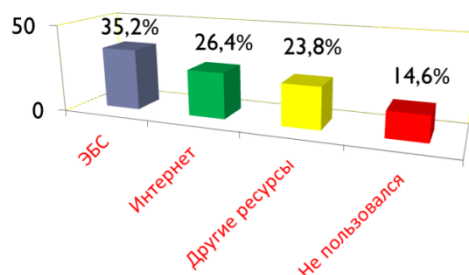
Рис. 4. Необходимость получения информации через виртуальную справку, консультацию по телефону или социальные сети



Эффективная «удалёнка» стала для нас новой реальностью [2]. Читатель «ушёл в онлайн». Наиболее востребованными в период пандемии оказались те ресурсы и сервисы библиотеки, которые и ранее пользовались спросом: ресурсы открытого доступа, генерируемые библиотекой. Научные публикации, в том числе, зарубежные, представлены в основном в электронном виде. На занятиях по основам информационной культуры мы обучаем студентов и аспирантов, как эффективно пользоваться удалённым учебно-научным контентом

Анализ показал, что большая часть респондентов пользовалась электронными образовательными ресурсами, рекомендованными библиотекой. 35,2% респондентов предпочли работу в ЭБС («Электронная библиотека ОмГМА», «Университетская библиотека онлайн», «Консультант студента», «Легендарные книги» ЭБС издательства ЮРАЙТ). 26,4 % опрошенных выбрали образовательные и научные ресурсы Интернет (eLibrary.ru, PubMed, ScienceDirect, Scopus, Web of Science). Не пользовались ресурсами 14,6% респондентов. 23,8% опрошенных выбрали другие базы данных (рис. 5).

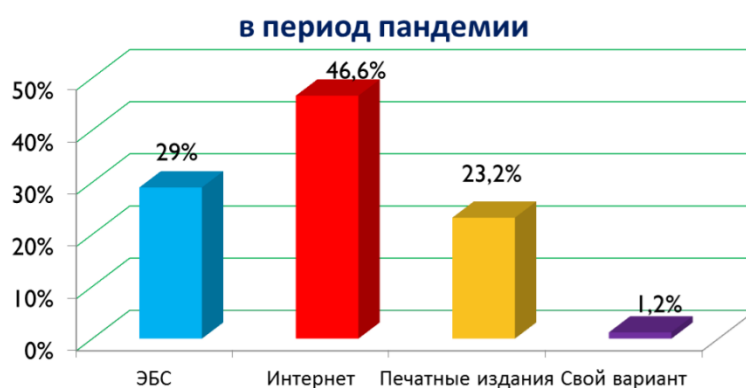
Рис. 5. Количество респондентов, пользовавшихся электронными образовательными ресурсами, рекомендованными библиотекой



В период пандемии стало очевидным, что наличие в нашем распоряжении электронных ресурсов – одно из главных условий для обслуживания пользователей, находящихся на самоизоляции. Электронная книга стала символом дистанционного обучения [4]. Пройдя регистрацию на портале, читатель становится удалённым пользователем библиотеки, получает возможность читать книги и периодику из полнотекстовых баз данных, приобретённых библиотекой, и работать с ними онлайн с личных устройств вне стен библиотеки.

С учетом приобретенного опыта дистанционного обучения большинство анкетированных указали, что пользовались всеми ресурсами, предоставленными библиотекой. 29% респондентов отметили, что основными информационными ресурсами для них стали электронные библиотечные системы, научные базы данных. Для 23,2% анкетированных самым востребованным ресурсом стали печатные издания. 1,2% опрошенных ответили, что пользовались материалами образовательного портала. А в 46,6% случаев, наряду с использованием ресурсов, предоставляемых библиотекой, преобладало обращение респондентов к свободным ресурсам Интернета (рис. 6).

Рис. 6. Востребованность информационных ресурсов в период пандемии



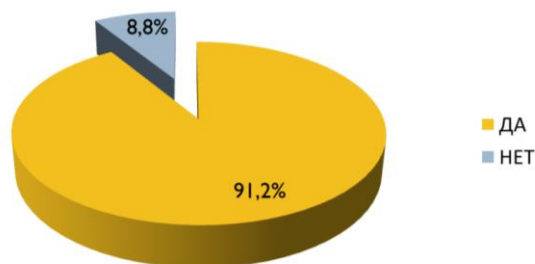
Возросший объем доступной информации, наличие в подписке университета электронно-библиотечных систем оказали большую поддержку работе библиотеки в период пандемии. Мы задали нашим читателям в анкете прямой вопрос: «Помогла ли Вам библиотека в выборе нужных ресурсов?» В целом 50,6% опрошенных ответили утвердительно. Полный анализ ответов приведен в таблице 1.

Ответ	Количество	
	человек	%
Нашёл самостоятельно	262	49,9
Нашёл через сайт библиотеки	152	28,7
Услышал эту информацию на занятиях по основам информационной культуры	68	12,8
Получил консультацию у сотрудника библиотеки лично / по телефону	48	9,1

Таблица 1. Читательская оценка помощи библиотеки в выборе нужных ресурсов

На вопрос «Достаточно ли было предоставленной информации?» большинство (91,2%) респондентов ответили положительно (рис. 7).

Рис. 7. Удовлетворенность читателей предоставленной информацией



На вопрос «Что бы Вы изменили в работе нашей библиотеки, с учетом опыта, полученного в период учёбы в условиях пандемии?» 91,2% анкетированных ответили, что их всё устраивает (рис. 8). Это демонстрирует значимость реально существующих ресурсов и возможностей библиотеки для обеспечения учебного процесса в условиях дистанционного обучения.

Открытый вопрос позволил сформулировать ответ в свободной форме. 8,8% респондентов высказали свои пожелания: «создание электронной книгосдачи, больше электронных учебников в свободном доступе, продление срока абонементов...».

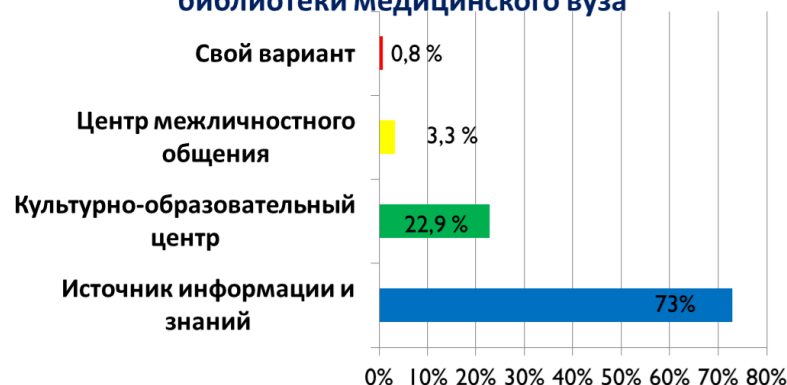
Рис. 8. Оценка читателями работы библиотеки в период пандемии



Предоставляя читателям удаленный доступ, мы дали им возможность получить весь информационный максимум с домашнего компьютера. Возникает закономерный вопрос, нужна ли

при этом библиотека как физическое пространство. Поэтому мы поинтересовались у наших респондентов: «Как Вы представляете себе современную библиотеку медицинского вуза?»

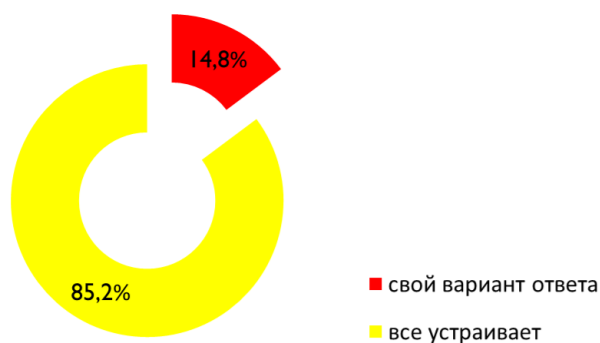
Рис. 9. Мнение респондентов о восприятии современной библиотеки медицинского вуза



Безусловно, в числе приоритетных ответов был «Библиотека – источник информации и знаний» – 73% (рис. 9). «Культурно-образовательным центром» видят библиотеку 22,9% респондентов. А 3,3% опрошенных – «центром межличностного общения». 0,8% предпочли предоставить свои варианты ответа, среди которых: «научно-методический, информационный центр; место для сосредоточенной работы; комфортное место для самоподготовки...».

Чтобы узнать, в каком направлении, в какой сфере развиваться далее, чего ждут от нас читатели, мы задали вопрос: «Какие услуги или функции могут сделать библиотеку более интересной для Вас?»

Рис. 10. Удовлетворенность услугами и функциями библиотеки в период пандемии



85,2% респондентов ответили, что их всё устраивает (рис. 10). А 14,8% анкетированных, воспользовавшись свободной формой ответа, высказали свои мнения, среди которых преобладают: «удобные мягкие кресла; больше компьютеров; аудиокниги; разнообразные мероприятия; возможность брать книги не только по профилю и циклу; лекторий; литературные кружки; новое оборудование; виртуальные обзоры новой литературы...». То есть большая часть ответов в свободной форме относилась к работе библиотеки в физическом, а не виртуальном пространстве. И это, конечно же, даёт надежду, что читатели не уйдут окончательно в онлайн.

Обработка результатов анкетирования позволила прийти к выводам:

– в период пандемии стало очевидным, что имеющиеся в нашем распоряжении электронные ресурсы – одно из главных условий для успешного библиотечного обслуживания читателей;

– для основной массы респондентов библиотека по-прежнему остается востребованным источником информации и знаний.

– большинство респондентов высказало удовлетворение работой библиотеки в ситуации дистанционного образования.

Несмотря на это, происходящие в период пандемии COVID-19 изменения должны мотивировать нас на переосмысление рабочих процессов и поиск новых, более интересных современному читателю, функций и услуг.

Список литературы

1. Афанасьев, М. Пандемия и будущее библиотек. – Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео // Green City : газета об экологическом стиле жизни. – URL: <http://greencity.tv/video/online-translyatsiya-11-iyunya-v-20-00-mir-posle-pandemii-gost-rubriki-mikhail-afanasev/> (дата обращения: 30.10.2021).
2. Диская, Н. И. Пандемия: какие возможности для развития библиотек она открывает? // Университетская книга. – 2020. – № 5. – С. 30-33.
3. Жегульская, Ю. В. Наш ответ пандемии. Поддержка образовательного процесса научной библиотекой вуза в условиях режима самоизоляции / Ю. В. Жегульская, К. В. Ивина // Современная библиотека. – 2020. – № 4. – С. 32-35.
4. Мац, Л. В. Развитие библиотечных сервисов в период пандемии. – Текст : электронный // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2020. – № 2 (44). – С. 37-40. – URL: <http://library.unecon.ru/info/novosti/razvitie-bibliotechnyh-servisov-v-period-pandemii> (дата обращения: 30.10.2021).
5. По данным ООН, COVID-19 нарушил учебу миллиарда студентов и школьников. – Текст : электронный // Вести образования : [онлайн-газета]. – 2020. – 4 авг. – URL: <https://vogazeta.ru/articles/2020/8/4/incident/14169-po-dannym-on-covid-19-narushil-uchebu-milliarda-studentov-i-shkolnikov> (дата обращения: 30.10.2021).

ИННОВАЦИОННЫЕ ТРЕНДЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

Е. А. Горчицкая

к.ф.н., заведующая сектором научной библиотеки

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения (ОмИИТ)», Омск, Россия

Аннотация: одним из главных ресурсов развития обучения и науки в университете является библиотека. Университетские библиотеки сегодня находятся в периоде обновления и роста. В формате повестки дня современного общества перед научными библиотеками особенно остро встают проблемы изучения пользовательской активности. В статье анализируется тенденция стремительного снижения уровня активности пользователей библиотек вузов. Исходя из сложившейся ситуации, на основе опыта работы научной библиотеки ОмГУПС, автором предлагаются инновационные пути решения обозначенного вопроса.

Ключевые слова: современная университетская библиотека, пользовательская активность, традиционные и инновационные тренды.

Динамичное развитие новых информационных технологий, глобальной сети Интернет, формирование единого коммуникативного контента без времени и границ приводят к трансформации системы высшего образования [1]. Несомненно, что современное информационное общество влияет на модернизацию вузовской библиотеки, которая своевременно реагирует на все важные изменения, соответствует ожиданиям и потребностям пользователей.

Сегодня особенно перед университетской библиотекой неизбежно встают проблемы изучения пользователей, информирования их о продуктах и услугах, оценки качества обслуживания и условий для работы, привлечения новых пользователей в библиотеку и т. д.

Омский государственный университет путей сообщения в современном образовательном пространстве позиционирует себя как площадку, на которой аккумулируются передовые знания и информация, формируется интеллектуальная элита общества. Актуальная задача научной библиотеки ОмГУПС – оперативно предоставить пользователям доступ к документам вне зависимости от вида и места их хранения.

Для всех категорий пользователей значение имеют не только быстрота и качество обслуживания, но также более глубокие коммуникативные связи, непосредственное общение и контакт с библиотекарем. На протяжении нескольких лет статистика свидетельствует о снижении уровня пользовательской активности с точки зрения как числа посещений библиотеки, так и количества книговыдач. Снижается интерес к изучению учебной, научной литературы. Резко понизился уровень потребления учебной и научной информации на бумажных носителях [2]. Почему пользователи практически перестали посещать университетскую библиотеку? Даже наполняемость специальных читальных залов и научных абонементов для профессорско-преподавательского состава и аспирантов оставляет желать лучшего. Преподаватели изредка

посещают данные места, берут книги или периодическую литературу, быстро копируют или фотографируют нужный текст и уходят. Где же эти пользователи?

Ответ становится очевидным, стоит лишь заглянуть в Интернет и ознакомиться с информацией различных кампаний и СМИ. Так, из отчёта мониторинговой компании Pingdom за 2013 г. следует, что более 80% пользователей во всём мире предпочитают посещать библиотеки виртуально. Сайт planetasmi.ru цитирует Министра связи и массовых коммуникаций России Николая Никифорова: «Россия – одна из самых активных стран по темпам внедрения, освоения Интернета. Его аудитория составила 68 млн. человек, а 56 млн пользователей выходят в Сеть ежедневно». В интервью директора РАЭК Сергея Плуготаренко отмечается: «На текущий момент Россия занимает восьмое место в мире по проникновению Интернета, первое место по аудитории пользователей в Европе и шестое – в мире. Русский язык – второй по распространённости в Интернете (W3techs – 2013) после китайского... Более половины аудитории пользователей рассматривают Интернет как среду для общения и личных коммуникаций. Интернет – уже не инструмент, а среда обитания» [2]. Получается, что все «ушли в Интернет». Возникает вопрос: зачем ходить в библиотеку, если есть Глобальная сеть?! Но Интернет – это гигантский массив неупорядоченной и не всегда достоверной информации, где далеко не каждый сумеет отыскать необходимые материалы для серьезных научных исследований. На свой запрос пользователь получает тысячи ссылок, при этом девять из десяти бесполезны или недостоверны. Тем не менее, если задать вопрос студентам, что или кто является для них главным источником информации, большинство ответят «Интернет» или «Google». А хочется, чтобы они отвечали «библиотека», «библиотекари». Какой же должна быть сегодня университетская библиотека, отвечающая запросам современного пользователя?

В формате сегодняшнего дня представляется, что современная библиотека должна обеспечивать синтез электронной и традиционной форм работы с информацией; качественно иной уровень доступности всех видов библиотечных ресурсов для преподавателей и аспирантов вуза, а также внешних пользователей; квалифицированное формирование актуальных фондов; оперативную обработку и классификацию информации; поддержку справочного аппарата и библиотечного сайта; обучение и консультирование пользователей; виртуализацию информационно-библиотечных сервисов; мониторинг востребованности информационных ресурсов; работу сотрудников библиотеки в проектных сетевых группах в качестве консультантов, модераторов, кураторов работы с информационными потоками. Большинство нынешних студентов не привыкли анализировать массивы документов, журналов и книг, предпочитая сделать запрос в поисковике и получить пусть не совсем достоверный, но быстрый ответ. Они не столько исследуют, сколько потребляют информацию. Хорошо, если достоверную, – такую, которую можно получить в научных библиотеках.

Вузовским библиотекам, чтобы оставаться полезными, интересными и востребованными, необходимо предоставить всем категориям пользователей максимально возможное число как

традиционных, так и инновационных сервисов. Миссия научной библиотеки ОмГУПС сегодня заключается во всесторонней поддержке образовательной, научно-исследовательской, инновационной и культурно-просветительской деятельности университета.

Научная библиотека ОмГУПС в своей работе практикует следующие инновационные тренды:

- создание и наполнение развернутой структурированной информацией о научной библиотеке сайта университета под рубриками: «о библиотеке»; «структура библиотеки»; «студент и библиотека»; «электронный каталог»; «ресурсы библиотеки»; «книгообеспеченность»; «академическая среда»; «публикации по проблемам высшей школы»; «труды ученых ОмГУПС»; «новые поступления» и т.д.;

- оперативная справочная служба в режиме онлайн, поддержка групп библиотеки в социальных сетях;

- комплексное формирование фондов, доукомплектование бумажных изданий их электронными аналогами;

- включение в электронный каталог (ЭК) библиотеки ссылок на электронные книги, изданные в университете, внешние электронные библиотечные системы (ЭБС) и другие подписные ресурсы;

- подбор, обновление, техническое редактирование, проверка на уровень образования списка литературы и доступность ссылок в рабочих программах дисциплин преподавателей;

- информирование ректората вуза по проблемам высшей школы (кольцевая почта);

- актуализация и пополнение базы данных публикаций профессорско-преподавательского состава ОмГУПС (сборники трудов, монографии, учебно-методические пособия, статьи) в РИНЦ НЭБ Elibrary.ru: создание новых записей, редактирование и уточнение введенных ранее данных публикаций, работа в НЭБ Elibrary.ru через систему Articulus;

- мониторинг статей в базах данных Scopus, Web of Science для ввода в базу данных TRUDI: работы профессорско-преподавательского состава, аспирантов ОмГУПС;

- автоматизированная сверка списков в рабочих программах и УМКД с фондом;

- предоставление доступа к ресурсам библиотеки с домашних ПК;

- виртуальные выставки новых поступлений и актуальной тематики со электронные изображения обложек и содержания книг, виртуальная реклама профильных ресурсов из фондов библиотеки;

- формирование ежемесячных статистических отчетов по публикационной активности в базах данных Scopus, Web of Science для научной части университета;

- регулярно обновляемые прайсы издательств, ЭБС и книготорговых фирм для ознакомления преподавателей с новинками и оформления интерактивного заказа на покупку или подписку в электронной форме.

Для отслеживания эффективности затраченных на комплектование средств и оценки работы новых сервисов обязательна обратная связь. Лучше, если её отдельные элементы будут «прозрачны» и доступны на сайте библиотеки всем группам пользователей. В перспективе потребуется детализированная статистика востребованности электронных полнотекстовых ресурсов (ЭПР), её анализ и соблюдение защиты авторских прав; автоматизированная статистика и анализ востребованности ресурсов на бумажных и других видах носителей в соответствии с дисциплинами и кафедрами; автоматизированная статистика и анализ пользовательской активности в соответствии с кафедрами и институтами, с включением результатов в рейтинги кафедр и профессорско-преподавательского состава (ППС).

Университетская библиотека больше не может и не должна оставаться только в своих традиционных рамках. Девяностые годы 20-го века и начало 21-го века были временем, когда научные библиотеки разрабатывали, осваивали автоматизацию технологических процессов, внедряли АБИС и разнообразные сервисы, связанные с освоением новых видов и способов тиражирования, копирования документов и обеспечения их сохранности. Позже наступила эпоха знакомства с электронными полнотекстовыми ресурсами и их внедрение, обучение работе с ними и продвижение к пользователям. На сегодняшний день большинство российских вузовских библиотек прошли различные этапы и уровни автоматизации, модернизации, интегрировались в мировое информационное пространство и логично встал вопрос: «А что дальше?». Есть два пути. Первый – искать инновационные направления деятельности и точки приложения интеллектуальных ресурсов. Второй – удовлетворение достигнутым, стагнация и отток пользователей, сокращение их активности. Это как раз та ситуация, которую мы с сожалением наблюдаем в настоящее время.

Необходимо выбирать первый путь и развиваться, двигаться, искать новые решения и возможности для развития. Главное – сохранить библиотеки как источник мудрости поколений, культуры и традиций цивилизованного общества, источник информации на каждый день.

Список литературы

1. Концепция развития вузовских библиотек России / Научная библиотека ТГУ. – Томск : Науч. б-ка ТГУ, 2018. – 24 с.
2. Семенова, Е. А. Библиотека университета: мониторинг информационных потребностей пользователей. – Текст : электронный // Социолог и психолог в библиотеке : сборник статей и материалов. – Москва, 2012. – Вып. VIII. – С. 25-31. – URL: http://www.library.ru/1/sociolog/docs/socio_viii.pdf (дата обращения: 25.06.2021).

**МОДЕРНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕКИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
В ОТДЕЛ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАУЧНО-МЕДИЦИНСКОЙ БИБЛИОТЕКИ ОМГМУ (2011-2021 гг.).**

Н. В. Сухих

заведующая отделом научно-медицинской библиотеки ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, Омск, Россия

Аннотация: в статье рассматривается история создания отдела литературы среднего профессионального образования научно-медицинской библиотеки Омского государственного медицинского университета. Раскрыта тема комплектования фонда, описана модернизация библиотечных процессов, а также проанализированы показатели книгообеспеченности.

Ключевые слова: история создания библиотеки, модернизация библиотеки, автоматизация библиотечных процессов, среднее профессиональное образование.

Отдел литературы среднего профессионального образования НМБ ОмГМУ – самый молодой из всех отделов библиотеки. Его история берет свое начало с 2011 г., с того времени, когда к Омской государственной медицинской академии был присоединен Республиканский медицинский колледж. Библиотека колледжа вошла в состав НМБ как отдел литературы среднего профессионального образования.

История библиотеки Республиканского медицинского колледжа началась 21 сентября 1925 г. Именно тогда в Ленинграде открыла свои двери Школа старших лекарских помощников при Военно-медицинской академии РККА (Рабоче-крестьянской Красной армии).

Омский период в истории библиотеки колледжа начинается 22 августа 1941 г., когда в Омск прибыл эшелон с преподавателями и сотрудниками военно-медицинского училища им. Н. Щорса. Уже 1 сентября начались занятия по подготовке медицинских работников для фронта. Учились по книгам, вывезенным из Ленинграда.

Особым для библиотеки стал 1957 год именно тогда после реорганизации училище стало не военным, а гражданским – Омским медицинским училищем № 3, что повлекло за собой значительные изменения книжного фонда.

В 1959 г. Омское медицинское училище № 3 было объединено с Омским фармацевтическим училищем. Книжный фонд сразу увеличился на тысячи экземпляров, и после 1961 г. все инвентарные книги были начаты заново.

В 1980 г. библиотеке отвели большое светлое помещение с просторным читальным залом в новом здании главного корпуса.

Еще одним переломным моментом стал 2011 г., когда из самостоятельного структурного подразделения колледжа библиотека стала отделом научной библиотеки медицинского вуза и началась ее глобальная модернизация, которая коснулась всех сфер деятельности библиотеки. В

первую очередь это отразилось на количественном и качественном составе библиотечного фонда, который не соответствовал предъявляемым на то время требованиям ФГОС СПО.

Активное комплектование фонда в соответствии с образовательными программами и информационными потребностями читателей началось с 2012 г. Совместно с преподавателями колледжа были просмотрены прайсы издательств и оформлены заявки на приобретение необходимой литературы. Только за 2012 г. фонд пополнился почти на 10000 единиц печатных изданий, необходимых для образовательного процесса (рис. 1). Далее комплектование фонда ведется по мере устаревания литературы в рамках предъявляемых ФГОС СПО требований.



Рисунок 2 иллюстрирует количественное и, безусловно, качественное увеличение фонда литературы СПО с 2012 по 2020 годы.



Важным этапом в модернизации библиотечных процессов стало внедрение автоматизированной технологии выдачи литературы на основе штрих-кодирования документов и

читательских билетов. С 2012 г. выдача учебников для всех курсов и отделений осуществляется в автоматизированном режиме в системе ИРБИС. Это позволяет повысить уровень качества обслуживания читателей колледжа: значительно сократить время выдачи/возврата литературы, оперативно получить информацию о наличии изданий на формулярах читателей, обеспечить контроль за своевременностью возврата изданий в библиотеку.

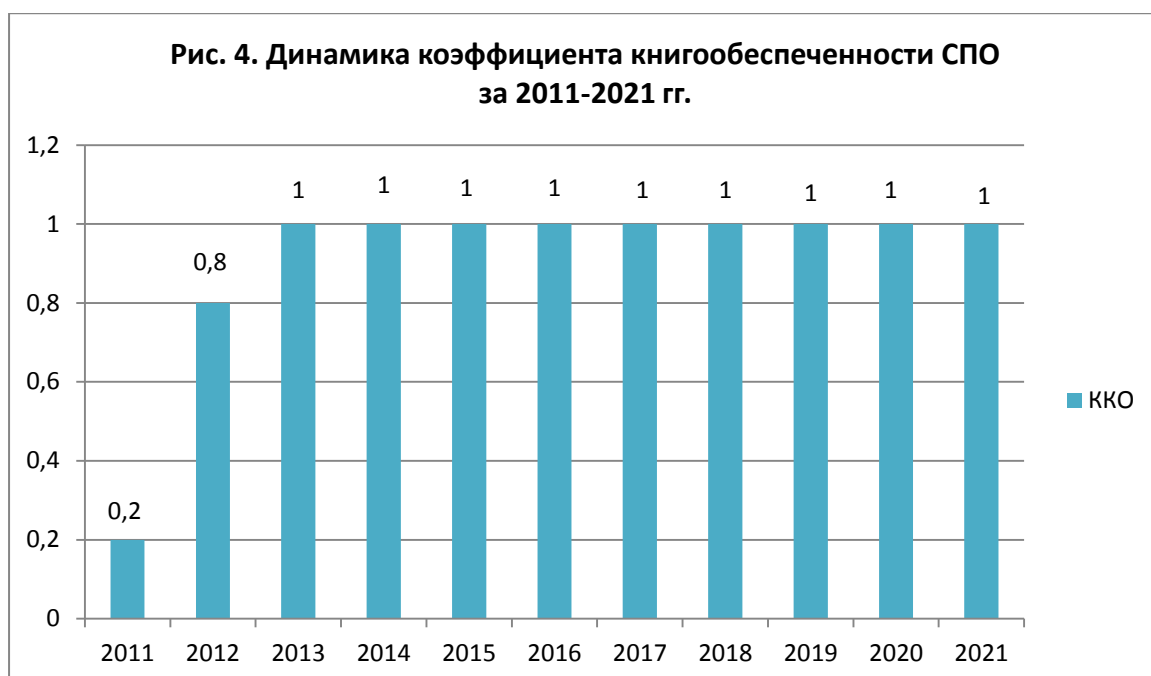
Для организации электронной книговыдачи была проведена огромная работа по штрих-кодированию книжного фонда: переписаны карточки учетного каталога; просмотрены акты на списание и книги суммарного учета; подобраны, расставлены, снабжены штрих-кодами и внесены в электронный каталог издания активной части фонда. В начале 2018 г. закончился ретроспективный ввод.



Формирование библиотечного фонда осуществляется с учетом соответствия количественного и качественного состава документов изучаемым дисциплинам. Для повышения качества и оперативности работы с учебным фондом создана электронная картотека книгообеспеченности.

С целью оптимизации ввода данных разработан единый список распределения дисциплин по специальностям и семестрам, где дисциплина привязана к конкретному циклу и цикловой методической комиссии. Каждое издание распределяется на определенные дисциплины и контингент студентов. Регулярно в течение года проводится корректировка записей дисциплин в связи с обновлением фонда согласно требованиям ФГОС СПО и изменением контингента студентов. В целях соответствия библиотечного фонда требованиям и нормативам обеспеченности актуальность ведения и постоянного редактирования электронной картотеки книгообеспеченности возрастает.

Проанализировав показатели книгообеспеченности (рис. 4) и степени новизны (рис. 5) с момента присоединения по сегодняшний день, можно проследить несомненно положительную динамику.



На рисунке 4 видно, что коэффициент книгообеспеченности на момент присоединения библиотеки в 2011 г. гораздо ниже нормы и составляет 0,2. После проведенного комплектования в 2013 г. коэффициент уже равен 1,0. Данный показатель остается неизменным до 2021 г., что соответствует требованиям ФГОС СПО.



Подобная динамика характерна и для степени новизны учебной и учебно-методической литературы. Из рисунка 5 видно, что стопроцентного показателя удалось достичь уже к 2015 г.

Большую роль в увеличении показателя книгообеспеченности сыграл доступ к электронным библиотечным системам. Однако наряду со всеми положительными моментами в предоставлении доступа к полнотекстовым электронным изданиям возникло серьезное

препятствие: некомпетентность читателей при использовании электронных ресурсов. В связи с этим для преподавателей и студентов колледжа разработаны и проводятся занятия по основам информационной культуры. Благодаря им удалось значительно повысить интерес читателей к электронным ресурсам. После занятий студенты и преподаватели стали лучше ориентироваться в информационном пространстве библиотеки.

Работа по комплектованию фонда в отделе ведется непрерывно. В 2021 г. ввиду внесенных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изменений в части обязательного выбора организациями, реализующими программы СПО на базе основного общего образования, учебников из числа входящих в федеральный перечень проведен анализ всего общеобразовательного цикла, выявлены несоответствующие учебники, подготовлены заявки на закупку новых. На данный момент отделом укомплектована литературой большая часть дисциплин, на которые были составлены заявки.

Таким образом, изданные за последние 5 лет печатные и электронные учебники и учебные пособия, входящие в состав ЭБС, обеспечивают 100% дисциплин колледжа по каждой специальности.

Доступ к большому объему информации обеспечивает зал электронных ресурсов. В зале организован онлайн-доступ к российским и зарубежным электронным информационным ресурсам, функционирует бесплатная точка доступа Wi-Fi.

Важное направление работы отдела – участие в воспитательной и гуманитарно-просветительной деятельности колледжа. Сектором просветительно-массовой работы со студентами проводились литературно-музыкальные вечера, интеллектуально-развлекательные игры, например, «Мафия» и «Своя игра». В последнее время, в связи с пандемией, были введены новые онлайн-формы массовой работы, где основной площадкой выступает социальная сеть Вконтакте.

Сотрудники отдела литературы СПО постоянно совершенствуют свои профессиональные знания, умения и навыки. В 2012 г. проведено обучение всех сотрудников отдела работе в режиме автоматизированной книговыдачи. В соответствии с планом повышения квалификации сотрудников НМБ ОмГМУ ОЛСПО принимает активное участие в конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах, внутрибиблиотечных занятиях.

По истечении десятилетия можно сказать, что решены основные приоритетные задачи в повышении активности работы отдела и проведены соответствующие мероприятия:

- формирование фонда в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- расширение объема ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий и улучшения материально-технической базы;
- внедрение электронной книговыдачи;
- формирование электронного каталога СПО и штрих-кодирование всего фонда;

- создание электронной картотеки книгообеспеченности;
- повышение уровня информационной культуры пользователей;
- совершенствование управления отделом, повышение квалификации.

Таким образом, присоединение библиотеки Республиканского медицинского колледжа к научно-медицинской библиотеке ОмГМУ привело к формированию принципиально нового, современного информационно-библиотечного пространства, отвечающего требованиям времени, целям и задачам медицинского образования.

БРЕНДИРОВАННЫЙ КОВОРКИНГ-ЦЕНТР КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО В СТРУКТУРЕ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ВУЗА

А. К. Миронова

*заведующая сектором научной библиотеки ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей
сообщения», Омск, Россия*

Аннотация: в статье рассматривается организация брендированного коворкинг-центра в структуре научной библиотеки вуза с целью повышения уровня образования студентов, обмена опытом и идеями. Описываются основные функциональные зоны коворкинг-центра, опыт работы. Предлагаются идеи для эффективного использования коворкинг-пространств студентами.

Ключевые слова: брендированный коворкинг-центр, высшее учебное заведение, коворкинг, функциональные зоны, рабочее место, образование студентов.

В 2020 г. была утверждена Программа взаимодействия ОАО «РЖД» с университетскими комплексами железнодорожного транспорта, она рассчитана на период до 2025 г. и стала важным шагом на пути развития системы отраслевого образования. В рамках программы предусматривается обновление материально-технической базы вузов, развитие компетенций профессорско-преподавательского состава, а также проведение мероприятий для молодёжи.

Холдинг ОАО «РЖД» – крупнейший работодатель и заказчик целевого обучения России. Университеты путей сообщения исторически являются ключевой опорой компании в удовлетворении кадровых потребностей. Вузы готовят и привлекают в ряды железнодорожников лучших молодых специалистов. За последние два года российские железные дороги создали в девяти отраслевых вузах оформленные в фирменном стиле компании бренд-зоны, комфортные и оснащённые по последнему слову техники.

Бренд-зоны – это новые образовательные пространства, предназначенные для интерактивных встреч, молодёжных мероприятий, реализации научной и проектной деятельности. Они открылись во всех университетах путей сообщения страны в рамках реализации программы взаимодействия ОАО «РЖД» с университетскими комплексами железнодорожного транспорта. В ОмГУПСе бренд-зона состоит из лекционной аудитории и коворкинг-центра, который стал частью библиотечного пространства.

Коворкинг в переводе с английского обозначает «совместная работа». Идея коворкинга появилась с развитием фриланса. Основной недостаток фриланса – это отсутствие рабочего места, коллектива и в целом «рабочей» атмосферы. Коворкинг может решить все эти проблемы [2, с. 80].

В контексте урбанистики коворкинги рассматриваются как разновидность «третьих мест» – общественных пространств, объединяющих людей для общения и творческого взаимодействия [1].

К преимуществам коворкинг-центра ОмГУПС можно отнести четко спланированную и организованную рабочую обстановку, позволяющую эффективно выполнять поставленные перед студентами задачи.

Коворкинг-центр оборудован современными моноблоками (компактными, мобильными, удобными), скоростным интернетом, проектором, аудиосистемами и оргтехникой. Маркерное покрытие стен коворкинг-центра дают возможность эффективно использовать вертикальное пространство помещения для обучения, работы и творчества. Мобильные столы, позволяющие быстро и эффективно организовать необходимое для проведения мероприятия пространство и удобная библиотечная зона, где собрана актуальная справочная и энциклопедическая литература, помогают организовывать студенческую работу и ивент-события на высоком уровне.

Коворкинг-центр – пространство эффективной коммуникации студентов, преподавателей, абитуриентов университета, комфортное место проведения свободного времени и подготовки к занятиям. Место, где студент-вагонник может работать со студентом-экономистом, логистом или пиарщиком в одном помещении, благодаря чему возникает обстановка, позволяющая выявить точки взаимодействия студентов разных специальностей и курсов. За несколько месяцев работы центра были организованы несколько ярких событий, которые показали актуальность создания коворкинг-центров в пространстве библиотеки вуза.

В марте 2021 г. на базе Омского государственного университета путей сообщения состоялась профильная смена «Перспектива 2.0» центров профориентации Западно-Сибирской железной дороги. Это образовательный проект, направленный на знакомство школьников центров профориентации ОАО «РЖД» отдалённых регионов (г. Новокузнецк, г. Карасук, г. Барабинск) с университетами путей сообщения. Профильные смены проходят в транспортных вузах, начиная с 2019 года.

Научная библиотека ОмГУПС приняла активное участие в организации профильной смены в партнерстве с факультетом довузовской подготовки и профессиональной ориентации ОмГУПС. Три этапа смены – командообразующий тренинг, проектно-исследовательские кейсы, интеллектуальный квест о студенческой жизни – были организованы при содействии сотрудников библиотеки и прошли в её аудиториях. Весенняя «Перспектива 2.0» открылась командообразующим тренингом, который провели сотрудники Научной библиотеки. Активизация взаимодействия, построение взаимоотношений и налаживание коммуникативных связей стали центром внимания тренинга. Проектно-исследовательские кейсы для школьников проходили в новом брендированном коворкинг-центре. Оформление и техническое оснащение новой аудитории позволили получить полное представление об учебных возможностях вуза. Участие школьников в проектно-исследовательских кейсах, знакомство с информационно-библиотечным комплексом вуза стали первым шагом к профессиональной карьере школьников.

На территории Омской области в апреле 2021 года прошла Всероссийская акция «Неделя без турникетов», инициированная Союзом машиностроителей России в 2015 году. Целью «Недели

без турникетов» является формирование ранней профориентации подростков и молодежи. В рамках этой акции Омский государственный университет путей сообщения посетили учащиеся лицея № 64 (базовая школа РАН г. Омска) и лицея № 74 города Омска. В ходе мероприятия ребята посетили брендированный коворкинг-центр ОАО «РЖД», где для них была проведена профориентационная интеллектуальная игра «Сила мысли». В интерактивном формате лицеисты познакомились с историей вуза и города Омска, узнали о специальностях и направлениях подготовки, реализуемых в институтах университета.

В течение 2020/2021 учебного года слушатели Центров довузовской подготовки и профориентации ОАО «РЖД» в семи городах на Западно-Сибирской железной дороге готовились к ЕГЭ и занимались научной деятельностью под руководством преподавателей ОмГУПС. Школьники посещали экскурсии на предприятия, участвовали в профориентационных мероприятиях. Завершающая встреча со слушателями центров прошла в формате динамичного и познавательного диалога, благодаря уникальной интеллектуальной игре, разработанной культурно-образовательным пространством ОмГУПС «Мюсли-Канта», которая проходила в брендированном коворкинг-центре библиотеки. Технические возможности центра помогли сделать игру яркой и запоминающейся.

В мае 2021г. в рамках студенческого научного форума «Дорогу молодым» в коворкинг-центре библиотеки прошел бизнес-тренинг «Создание модели инновационного проекта. Бизнес-моделирование». Пять команд работали над проектами на основании запросов «Единого окна инноваций ОАО «РЖД». После трёхчасовой упорной и кропотливой работы команды представили свои проекты на защиту. Тренинг показал, что студенты ОмГУПС обладают в достаточной степени бизнес-мышлением, в вузе есть технические, педагогические и информационные ресурсы для организации таких мероприятий.

В планах Научной библиотеки организация контента, который будет способствовать продвижению коворкинг-центра в общественной среде вуза: привлечение к работе ярких, известных представителей вуза и ОАО «РЖД», организация открытых лекций и тренингов, бизнес-игр, семинаров, тематических квизов и образовательных курсов.

Таким образом, брендированный коворкинг-центр, входящий в структуру Научной библиотеки ОмГУПС имеет реальную возможность, повысить мотивацию к деятельности и уровень образования студентов, поможет им творчески развиваться, обмениваться идеями и получать новый опыт взаимодействия.

Список литературы

1. Коворкинг. – Текст : электронный // Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: <http://en.wikipedia.org/wiki/Coworking> (дата обращения: 31.05.2021).
2. Пучков, М. В. Университетский кампус. Принципы создания пространства современных университетских комплексов // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. – 2011. – № 3. – С. 79-88.

СПРАВКА ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ: СОСТАВЛЕНИЕ В ЭИОС УНИВЕРСИТЕТА

С. Т. Кутлуахметова

главный библиотекарь библиотечно-информационного ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», Ханты-Мансийск, Россия

Аннотация: в статье рассматриваются особенности составления справки об обеспеченности учебно-методической документацией в электронно-информационной образовательной среде Югорского государственного университета. В целях совершенствования системы составления и согласования справок об обеспеченности учебно-методической документацией в университете разработан и введен в действие сервис составления и согласования справок – «Справка об обеспеченности учебно-методической документацией».

Ключевые слова: учебно-методическое обеспечение дисциплины, справка об обеспеченности учебно-методической документацией, книгообеспеченность, электронно-информационная образовательная среда университета.

Учебно-методическое обеспечение является обязательным методическим дополнением программ дисциплин (модулей), практик, программ Государственной итоговой аттестации, входящих в основную образовательную программу по направлению подготовки (специальности). Это один из компонентов федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), важный критерий аккредитации. По каждой образовательной программе составляется справка об обеспеченности учебно-методической документацией (на каждый год набора), которая представляет собой перечень учебно-методических документов, необходимых и достаточных для изучения соответствующих учебных дисциплин, входящих в учебный план по данному профилю в рамках направления подготовки (специальности), является неотъемлемой частью образовательной программы.

В Югорском государственном университете руководитель образовательной программы предоставляет в библиотеку для проверки справку об обеспеченности учебно-методической документацией образовательной программы. После проверки и утверждения сотрудниками библиотеки данные из справки переносятся в рабочие программы дисциплин.

Справка составляется в соответствии с Правилами оформления раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)» в рабочих программах дисциплин», которая разработана библиотекой университета в соответствии с требованиями ФГОС. При составлении справки необходимо учитывать все требования правил оформления, нормы обеспеченности, владеть актуальной информацией по количеству экземпляров печатных изданий из фонда библиотеки и доступности для чтения электронных изданий из электронно-библиотечных систем (ЭБС). При ручном заполнении имеется большая вероятность совершения

ошибок, указания недопустимой литературы, недостаточного количества изданий и прочих недочетов.

В целях совершенствования системы составления и согласования справок об обеспеченности учебно-методической документацией в электронно-информационной образовательной среде (ЭИОС) Югорского государственного университета разработан и введен в действие сервис составления и согласования справок – «Справка об обеспеченности учебно-методической документацией».

Составление справки в электронно-информационной образовательной среде университета позволяет автоматически получить актуальные данные по количеству обучающихся, перечень дисциплин по учебному плану, поколение ФГОС, по которому реализуется образовательная программа, использовать в работе электронный каталог библиотеки (данный сервис интегрирован с системой автоматизации библиотек ИРБИС).

Доступ к сервису «Справки об обеспеченности учебно-методической документацией» предоставляется всем научно-педагогическим работникам университета. Интерфейс реализован в виде интерактивной веб-страницы, сервис находится в разделе «Учебная деятельность», модуль «Контур составления рабочих программ».

После перехода на вкладку веб-сервиса пользователю предоставляется страница, визуально разделенная на три секции: фильтр справок, список созданных справок, блок дополнительных действий. В фильтре справок можно выбрать год набора, форму обучения, направление подготовки, ФГОС, состояние справки. Выбор одного из предложенных фильтров сразу же отсортирует список отображаемых в правой части интерфейса справок об обеспеченности учебно-методической документацией. В списке справок отображаются направления подготовки, на которые ранее уже были созданы справки об обеспеченности учебно-методической документацией.

Каждая карточка содержит общую информацию:

1. код и наименование направления подготовки;
2. год набора;
3. форма обучения;
4. уровень образования;
5. номер группы;
6. ФГОС;
7. количество студентов согласно плану набора;
8. количество дисциплин в учебном плане.

На странице справки об обеспеченности учебно-методической документацией пользователю отображаются следующие вкладки:

– «Общая информация». Вкладка содержит в себе общую информацию о справке – год набора, направление подготовки, форма обучения, уровень образования, учебный план, количество студентов и др.

– «Дисциплины» – список дисциплин по учебному плану данного направления подготовки, где каждая дисциплина представлена в виде карточки с указанием наименования и предметной области, к которой она относится.

Поиск литературы выполняется по электронному каталогу научной библиотеки университета, на вкладке «Форма поиска». Форма поиска состоит из таких полей, как автор, заглавие, год издания, издательство, город издания, ключевые слова и др. В форме поиска литературы также есть переключатели:

– «Использование фильтров» для более точного поиска литературы по всем введенным в форму поиска данным;

– «Скрывать недоступную литературу». При включении данного переключателя в результатах поиска не будет отображаться литература, которая по каким-либо параметрам не может быть использована в составляемой справке, например, по количеству экземпляров печатных изданий. При выключении в результате поиска будут все книги, независимо от количества экземпляров, но под такой литературой будет отображено сообщение «Недоступная литература» с указанием причины, по которому книга не может быть добавлена в справку, а также с информацией о необходимом количестве. Кнопка «Недоступная литература» сделана для того чтобы при поиске не возникали такие вопросы как: «Почему сервис не находит книги, которые есть в фонде библиотеки?», «Почему их нельзя добавить в список литературы по данному направлению подготовки?».

При составлении списка литературы сервис сам отображает пользователю необходимые кнопки для добавления литературы к дисциплине. Так, при составлении справки по ФГОС 3++ сервис отобразит только одну кнопку – «Добавить в справку». В случае же, если справка составляется по ФГОС 3+, сервис выполнит расчет необходимого количества экземпляров и предложит пользователю варианты добавления литературы к дисциплине:

1. Основная. Кнопка будет отображена, если количество экземпляров, имеющихся в фонде в библиотеки, достаточно для обеспечения ею направления подготовки в качестве основной литературы, или литература является электронным изданием.

2. Дополнительная. Кнопка будет отображена, если количество экземпляров, имеющихся в фонде в библиотеки, достаточно для обеспечения ею направления подготовки в качестве дополнительной литературы, или литература является электронным изданием.

После того как литература была добавлена к дисциплине, на вкладке «Литература» будет отображен весь список в форме таблицы с указанием количества экземпляров и коэффициентом обеспеченности. Здесь также можно редактировать, удалить из списка, вернуться в форму поиска для дополнения. В режиме редактирования также есть кнопка «Копировать литературу из другой

справки». При нажатии на кнопку в открывшемся окне пользователю предоставляется список всех справок, которые были ранее составлены; их параметры приватности разрешают копирование литературы. После того как заполнена информация по всем дисциплинам, на вкладке «Общая информация» становится доступной кнопка «Отправить на проверку» и руководитель образовательной программы может отправить на проверку в библиотеку.

В контуре составления рабочих программ для сотрудника библиотеки также доступна вкладка «Контроль справок», где отображаются справки, которые были отправлены на проверку. После перехода на справку открывается следующие вкладки: общая информация, дисциплины, история активности. На вкладке «Дисциплины» мы открываем каждую дисциплину, просматриваем литературу, которую можем принять или отклонить. После проверки литературы по всем дисциплинам справку можно утвердить или отклонить, а если есть какие-то замечания, отправить на доработку. После утверждения справки становится доступной кнопка «Печать», при нажатии которой создается файл в MS Word. Справка распечатывается и подписывается сотрудником библиотеки, электронный вариант высылается на почту руководителю образовательной программы.

Автоматизация процесса составления справки позволяет снижать количество ошибок, связанных с ручным вводом данных, автоматически производить расчет обеспеченности, также возможен автоматический перенос данных из справки в рабочую программу дисциплин. В работе сервиса при поиске литературы используются базы данных библиотеки, в результатах поиска – только издания из фонда библиотеки и из ЭБС, к которым имеется подписка и есть доступ к чтению. Печатные издания, количество которых недостаточно для обеспеченности, для включения в справки недоступны. Таким образом, автоматизация процесса позволяет значительно сократить время не только составления, но и выполнения проверки справки.

Список литературы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования : сайт. – URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения: 01.09.2021). – Текст : электронный.
2. Электронно-информационная образовательная среда – ЭЛИОС 2.0 (Elios). Веб-сервис «Справки об обеспеченности учебно-методической документацией» : руководство пользователя / Югорский государственный университет. – Ханты-Мансийск, 2021. – 37 с. – URL: https://itport.ugrasu.ru/instruction/modules/rpd/library_report/compiler/Guide_RPD_Library_Report_Compiler.pdf. – Текст : электронный.

КОНСУЛЬТАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО НАУКОМЕТРИЧЕСКИМ БАЗАМ ДАННЫХ, ПРОВОДИМАЯ БИБЛИОТЕКОЙ ВолгГМУ

Л. Г. Борисова¹, В. В. Долгова²

заведующая отделом¹, директор² библиотеки ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России, Волгоград, Россия

Аннотация: в статье раскрывается роль библиотеки в сопровождении научно-исследовательской деятельности Волгоградского государственного медицинского университета. Значительная часть работы отводится консультативной помощи научным сотрудникам вуза по вопросам использования баз данных цитирования, ведения авторского профиля, подбора журналов для публикаций и др. Непосредственная работа библиотеки с базами данных научного цитирования заключается в ведении профиля вуза, мониторинге авторских профилей и наукометрических показателей.

Ключевые слова: наукометрические базы данных, публикационная активность, библиометрические показатели, базы данных цитирования, научно-исследовательская деятельность вуза.

В научно-исследовательской работе вуза особое место уделяется применению наукометрических показателей при оценке исследовательской деятельности научно-педагогических работников. Наукометрические параметры применяют при оценке научных результатов исследователей, кафедр, других подразделений университета. Библиотека ВолгГМУ ведет комплекс работ по поддержке публикационной активности университета: проводит анализ наукометрических параметров сотрудников вуза, публикационной активности вуза в целом, консультирует ученых по работе с базами данных цитирования, собирает данные для мониторингов.

В 2015 г. по решению Ученого Совета университета библиотеке было передано ряд функций по поддержке публикационной активности научно-педагогических работников вуза. Были определены следующие аспекты работы: внесение данных в РИНЦ по договору ScienceIndex-организация, формирование профилей вуза и авторских профилей в международных базах данных Web of Science и Scopus. Эта работа востребована в университете, так как растет внимание к международным базам данных цитирования, предоставляющим данные по публикационной активности ученых.

Роль наукометрических показателей в оценке научно-исследовательской деятельности вуза постоянно повышается. Показатели публикационной активности, отраженные в базах данных цитирования, применяют при оценке результативности и качества исследовательской деятельности научно-педагогических сотрудников, подразделений университета и вуза в целом.

В последнее время все большее внимание уделяется библиометрическим показателям и при финансировании научных исследований. Наукометрические параметры принимают во внимание и при приеме на работу, назначении на руководящую должность, присвоении званий и наград.

Данные, основанные на публикационной активности, – количество научных статей, их цитируемость, библиометрические показатели журналов, в которых эти статьи опубликованы – являются определяющими для функционирования диссертационных советов, а также при предоставлении грантов на научные разработки.

Исходя из вышесказанного актуальность и правильность сведений, предоставляемых наукометрическими базами данных, является острым и принципиальным вопросом.

Вузовская библиотека на современном этапе ассоциируется с процессами систематизации, накопления, использования массива информации, которая необходима для реализации как образовательных процессов, так и научно-исследовательской деятельности. Поэтому логично, что именно библиотеке университета часто поручают работу, касающуюся правильности отражения данных вуза в базах данных цитирования: международных Web of Science и Scopus и в РИНЦе.

С другой стороны, существует и другой аспект, предполагающий передачу этих процессов библиотеке. Развитие наукометрических баз данных, их сервисов и процедур делает расчет библиометрических показателей все более доступным и, на первый взгляд, легким в использовании. Однако использование этих данных для реализации задач в области организации науки возможно при четком понимании их смысла, значимости и методики измерения. Вопрос о том, как правильно использовать наукометрические данные для оценки результативности научной деятельности, является предметом многочисленных дискуссий. В научном сообществе наблюдаются полярные мнения о роли наукометрии в научно-образовательной деятельности. Поэтому необходимо, чтобы наукометрические показатели были представлены максимально независимо, учитывали специфику отдельных наук и тематических направлений, а также особенности данных показателей, их преимущества и недостатки. Библиотека, владеющая методиками анализа информационных потоков и систематизации данных, является наиболее соответствующим подразделением для реализации направлений работы, связанных с анализом наукометрических данных.

Именно библиотека обладает возможностью представить и интерпретировать такие данные наиболее точно. Начатая в 2015 г. работа была расширена дополнительными функциями по сопровождению публикационной активности. Сейчас работа ведется по нескольким направлениям.

Во-первых, проводится консультативная работа. Сотрудники библиотеки проводят консультации по использованию баз данных цитирования как с отдельными научно-педагогическими работниками, учеными, так и с коллективами – кафедрами, научными подразделениями. На консультациях наши специалисты демонстрируют, как определять собственные показатели в РИНЦ, Web of Science и Scopus, а также представляют потенциал для их улучшения. Параллельно акцентируется возможность использования цитатных баз данных для определения актуальности планируемых исследований, нахождения источников, наиболее соответствующих проводимым разработкам. Сотрудники библиотеки проводят тренинги и мастер-

классы, как с помощью международных баз данных цитирования найти релевантные исследования и оценить их качество, актуальность и ценность.

Один из важных вопросов на консультациях касается роли авторского профиля в базах данных цитирования. В авторских профилях Web of Science и Scopus и РИНЦ отражена публикационная активность ученого, и чем более полно она представлена, тем лучше его наукометрические показатели, выше рейтинг. Мы консультируем наших исследователей, как правильно вести авторский профиль в базах данных цитирования, поясняем методику его ведения в разных системах. Этот вопрос тесно связан с проблемой выстраивания политики публикационной активности. Специалисты библиотеки советуют, какими принципами следует руководствоваться, чтобы получить больше цитирования своих статей, повысить свои показатели, научный авторитет.

Консультации часто касаются подбора журнала для публикации по тематике, соответствующей направлениям исследования, а для молодых ученых очень актуальны вопросы правила написания научных статей, соблюдение принятой журналом структуры статей.

Большой объем работы библиотека ведет по поддержке авторских профилей. Мы проводим мониторинг авторских профилей заведующих кафедрами, членов диссоветов и ученых, активно публикующихся в базах данных цитирования. При индексировании возникают ошибки – замена фамилии инициалами и наоборот, ошибки в фамилии, попадание документов в профиль однофамильцев. В Scopus периодически формируются дублированные профили авторов. При анализе авторских профилей эти ошибки выявляются и отправляются на исправление в службу поддержки. На консультациях с авторами обязательно подчеркивается необходимость связывать свой авторский профиль в международных базах данных профилем в Orcid для избегания или минимизирования такого рода ошибок в дальнейшем.

Библиотека ведет профили вуза в международных базах данных цитирования и в РИНЦе. Мы собрали все варианты названий вуза и его филиала, на основании этого были сформированы профили вуза в Scopus (рис. 1) и Web of Science (рис. 2). В настоящее время проводится мониторинг публикаций ученых университета на принадлежность к вузу. Отслеживаются публикации с неправильно внесенной аффилиацией, отправляется в запрос в службу поддержки соответствующей базы данных по корректировке неправильно внесенных данных. В случае появления в базах названия вуза, не учтенного в профиле вуза, формируется запрос о добавлении в профиль нового варианта аффилиации.

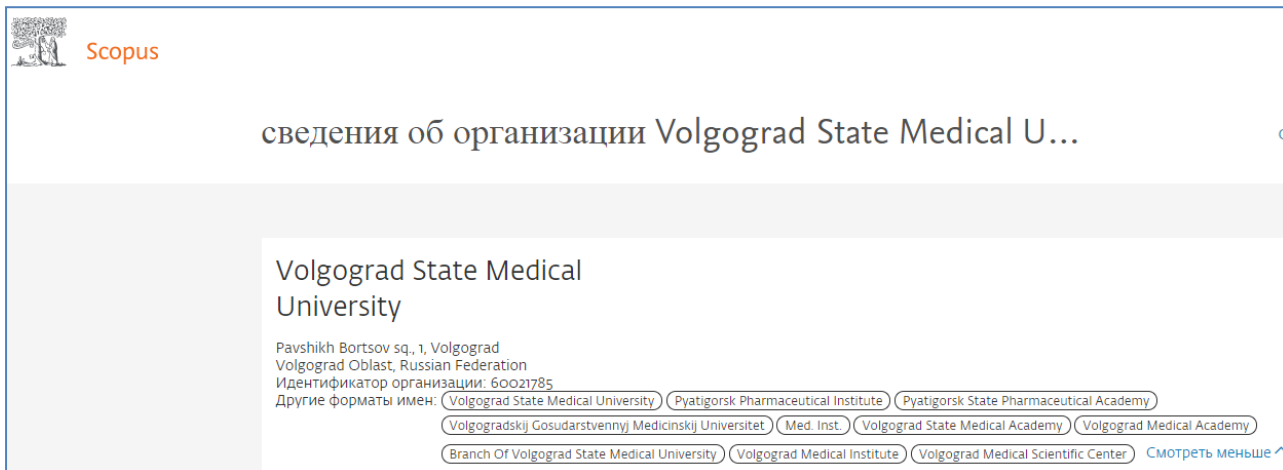


Рис. 1. Профиль вуза в Scopus

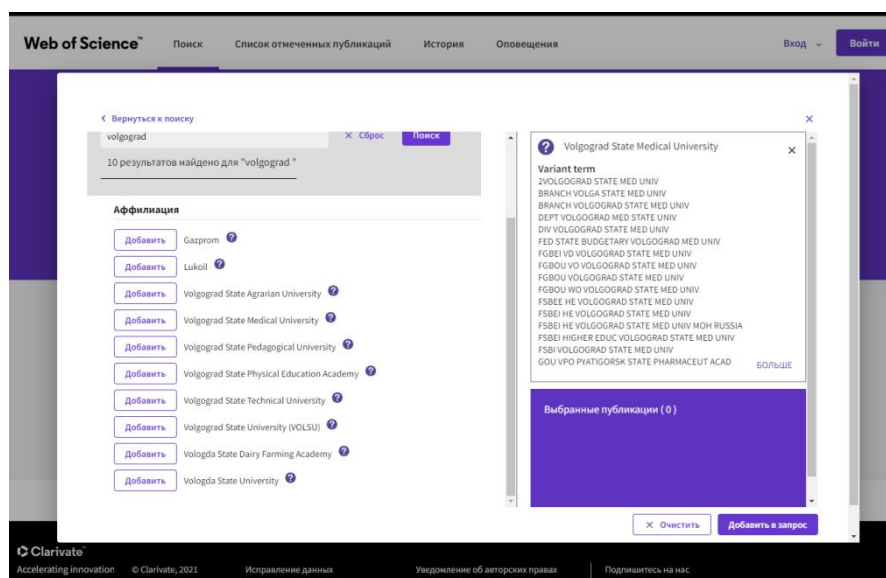


Рис. 2. Профиль вуза в Web of Science

Одно из самых интересных и ответственных направлений работы по поддержке публикационной активности – аналитическая работа по наукометрическим базам данных. Дважды в год мы публикуем статьи на сайте вуза и в вузовской газете «За медицинские кадры». В статьях приводятся аналитические отчеты о месте университета в международных базах данных цитирования и в РИНЦе, топ наиболее часто публикующихся сотрудников, источники, в которых опубликованы статьи. Анализируются также тематические направления научных исследований вуза, проходит сравнение данных университета с вузами региона и вузами медицинской направленности. Все это дает материал для определения перспектив научного развития ВолгГМУ, направлений научных исследований.

Важный сегмент нашей работы в сфере сопровождения публикационной активности – мониторинг наукометрических данных. Началась такая работа со сбора показателей для ежегодных отчетов диссертационных советов. Мы аккумулируем данные по публикационной активности членов диссоветов университета, проводим анализ соответствия наукометрических параметров диссертационных советов требованиям, предъявляемым ВАК. Сейчас библиотека

ведет блок публикационной активности в мониторингах Министерства образования, Министерства здравоохранения и других надзорных органов.

На платформах, на которых функционируют базы данных, часто происходят изменения, усовершенствование поисковых процедур, добавляются пользовательские сервисы. Мы знакомим наших ученых с новыми практиками работы, с новыми показателями, режимами работы в базах данных. Наиболее существенные изменения последних лет – перенос авторского профиля WoS в Паблонс, новый наукометрический показатель Бимплот и другие – отражаются в методических статьях на сайте вуза (рис. 3).

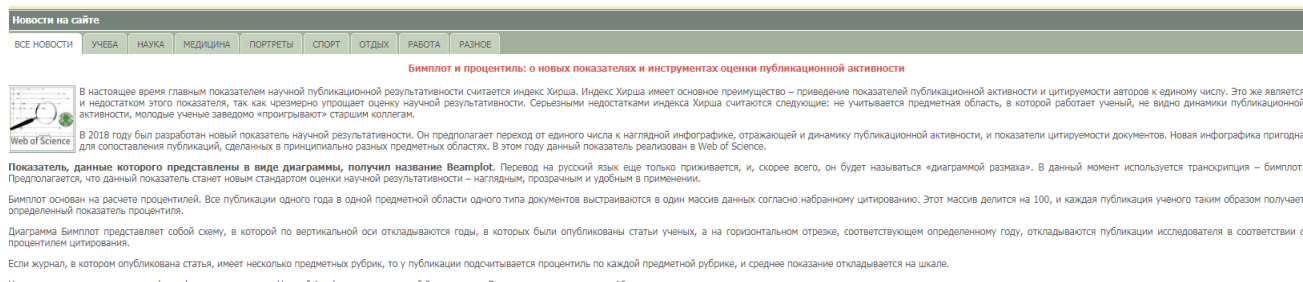


Рис. 3

Аналитическая работа с международными базами данных цитирования и РИНЦ отражается в базе данных «Единый информационный ресурс публикаций», которую ведет библиотека. В нее вносятся не только полные тексты публикаций научно-педагогических работников вуза, но и наукометрические показатели авторов, статей, журналов. Таким образом мы формируем «публикационное досье» авторов университета, которое в будущем будет включать исчерпывающие данные для анализа научно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Гонашвили, А. С. Наукометрические базы данных и работа с ними : учебно-методическое пособие / А. С. Гонашвили. – Санкт-Петербург : Ун-т при МПА ЕвразЭС, 2020. – 57 с.
2. Дадалко, В. А. Наукометрия в контексте науковедения и современного образования / В. А. Дадалко, С. В. Дадалко // Знание. Понимание. Умение. – 2020. – № 1. – С. 148-161.
3. Кирюшина, О. Н. Теоретические и практические аспекты наукометрического исследования научно-педагогической деятельности // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 429. – С. 189-195.
4. Полихина, Н. А. Публикационная активность научно-педагогических работников в России: результаты, тенденции, проблемы // Управление наукой и наукометрия. – 2020. – Т. 15, № 2. – С. 196–222.
5. Scopus. Крупнейшая в мире курируемая база данных рефератов и цитирования : [сайт]. – URL: <https://elsevierscience.ru/products/scopus/> (дата обращения: 22.11.2021). – Текст : электронный.
6. Web of Science по-русски : [сайт]. – URL: <https://clarivate.com/ru/> (дата обращения: 22.11.2021). – Текст : электронный.

ПЕРЕМЕН ТРЕБУЮТ НАШИ СЕРДЦА:

МАССОВАЯ РАБОТА НМБ ОМГМУ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

С.А. Кузнецова

заведующая сектором, научно-медицинской библиотеки ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, Омск, Россия

Аннотация: представлен опыт проведения массовых мероприятий в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 в научно-медицинской библиотеке Омского государственного медицинского университета. Библиотека экспериментирует: социальные сети и онлайн-мероприятия стали главными союзниками в коммуникации «библиотека – читатель».

Ключевые слова: массовая работа, массовые мероприятия, социальные сети, онлайн-мероприятия, игры, квесты, научно-медицинская библиотека, Омский государственный медицинский университет.

Пандемия нового коронавирусной инфекции COVID-19 полностью изменила организацию работы во многих странах в разных сферах деятельности, в том числе и в библиотеках. Практически все они во время карантина реорганизовали процессы и способы взаимодействия с пользователями.

Запрет проведения массовых мероприятий грозил потерей интереса к библиотеке со стороны большинства читателей. Перед нами встали сложные вопросы: как не потерять связь с читателями, как вовлечь их в диалог? В действительности ответ был на поверхности.

Социальные сети и онлайн-мероприятия явились главными союзниками в коммуникации «библиотека – читатель». Никто не будет отрицать, что в настоящее время социальные сети – это часть повседневной жизни молодежи. Ведение социальных сетей и ранее было постоянным процессом, но имело другие приоритеты и форматы. Теперь возникла необходимость расширения границ онлайн-работы. В период локдауна организация массовых мероприятий в системе онлайн-коммуникаций являлась обязательной составной частью деятельности библиотеки. Общение с читателями полностью перенеслось в пространство социальных сетей и мессенджеров.

Замечательным поводом для проведения онлайн-мероприятия оказался 100-летний юбилей нашего университета, платформой для него была выбрана социальная сеть Вконтакте.

Ежегодно библиотека проводит анкетирование среди своих читателей. По его результатам был сделан вывод, что многие отдают предпочтение необычным и актуальным формам мероприятий. Учитывая интересы читателей и современные методы работы, было решено разработать и провести увлекательную игру. В итоге в ноябре 2020 г. на страницах группы библиотеки в социальной сети Вконтакте был проведен виртуальный квест «Огни большого университета».

Первый этап – обязательная регистрация участников – проходил с 26 октября по 1 ноября. Все желающие отправляли в группу сообщения, в которых указывали свой статус (студент,

сотрудник) и ФИО. Всего было зарегистрировано 17 участников. Интересным моментом стало участие не только действующих студентов университета, но и абитуриентов.

С 1 ноября начался второй этап, который считался основным. В личные сообщения каждого участника ведущий присылал задание, на выполнение которого давалось 5 дней. Участники отправляли свои ответы в сообщения группы. Всего было 6 заданий.

Задание 1. Викторина. В ее создании был использован такой инструмент, как Google-формы. Участники переходили по ссылке и отвечали на вопросы викторины.

Задание 2. «Соответствия». Участникам предлагалось правильно соотнести колонки между собой: в левой – кафедры (подразделения) университета, в правой – учебные или больничные корпуса.

Задание 3. Участникам были предложены восемь фотографий, на которых была закрашена какая-то определенная вещь. Им необходимо было угадать, что именно скрывается под закрашенной областью.

Задание 4. «Псевдонаучный бред». Перед участниками были фразы, в которых слова популярных пословиц и поговорок заменили на научные термины. Необходимо было их разгадать.

Задание 5. Вопросы «на засыпку». Участникам предлагалось правильно ответить на три вопроса, связанных с деятельностью нашей библиотеки.

Задание 6. «Творческий взгляд». Необходимо было спроектировать логотип библиотеки. В этом задании допускалось использование различных вариантов творчества, начиная с Photoshop и заканчивая рисунком от руки. Лучший логотип выбирали подписчики группы в голосовании.

Третьим, заключительным, этапом стало объявление и награждение победителей. Три участника были награждены дипломами победителей и получили подарки. Остальные участники – те, кто дошел до конца и выполнил все задания, – также были награждены поощрительными призами и грамотами.

Главным результатом проведения квеста стали положительные отзывы участников и проявление интереса к участию в подобных форматах среди студентов.

В феврале 2021 г. состоялась игра в «Мафию» под названием «Загадочный и многоликий», посвященная 245-летию со дня рождения Эрнста Теодора Амадея Гофмана. Игра проводилась также в социальной сети Вконтакте. После регистрации участников был создан общий чат (конференция) в личных сообщениях, куда были добавлены все участники. В это же время разосланы игровые роли и специальные действия игроков, подготовленные заранее. Например, особенный персонаж Крошка Цахес выступал сам за себя, каждую ночь убивал одного из жителей города. Он мог победить, только если останется один. Отдельно был создан общий чат для мафии. Все специальные действия игроков высылались в личные сообщения ведущего. Игра прошла весело и интересно, мы получили много положительных откликов. Участники изъявили желание провести еще один раунд.

Третьим онлайн-мероприятием стал конкурс чтецов «#ОмГМУчитает». Студентам было

предложено прочесть вслух отрывок из любого художественного произведения на свой выбор в видео- или аудиоформате. Выступления оценивались по 7 номинациям. Так, например, победителя в номинации «Приз зрительских симпатий» выбирали подписчики группы.

В сентябре 2021 г. мы провели конкурс селфи. Участники присылали свои фотографии в социальную сеть Вконтакте, а лучшую также выбирали подписчики группы.

В процессе подготовки мероприятий для создания афиш, плакатов и новостных постов использовались такие инструменты, как Canva – онлайн-сервис графического дизайна, Pinterest – фотохостинг, сервисы Google.

Следующим онлайн-мероприятием стал виртуальный квест «Мир Достоевского», посвященный 200-летию со дня рождения классика русской литературы Федора Михайловича Достоевского. В течение недели размещались задания в группе Вконтакте, а участниками были все подписчики. Ответы присылались в личные сообщения.

В честь 100-летия библиотеки была создана и проведена игра-викторина «Территория поиска смыслов», также в социальной сети Вконтакте. Участники группы охотно отвечали на вопросы. Были созданы интерактивные плакаты в трех отделах, где читатели могли оставить свои пожелания библиотеке. Состоялись и другие онлайн-мероприятия.

Таким образом, во время пандемии пришло новое осмысление массовой работы библиотеки в социальных сетях, требующее освоения новых принципов и подходов, технологических решений. Пришло понимание необходимости трансформации роли библиотекаря в этом процессе, изменения взаимоотношений библиотеки и читателя.

**ОПЫТ РАБОТЫ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ
ЧИТИНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ
ВО ВРЕМЯ КАРАНТИНА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ВКОНТАКТЕ**

Н. А. Оченева¹, М. Н. Фаст²

*главный библиотекарь¹, заведующая отделом² научной библиотеки ФГБОУ ВО
«Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России, Чита, Россия*

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы научной библиотеки Читинской государственной медицинской академии (ЧГМА) в условиях пандемии. Особое внимание уделяется онлайн-мероприятиям, организованным в группе "Научная библиотека ЧГМА" в социальной сети ВКонтакте. Рассказывается о возможности взаимодействия с читателями в онлайн-режиме с помощью социальной сети.

Ключевые слова: читатель-подписчик, социальные сети, пандемия, Читинская государственная медицинская академия.

Главной задачей любой библиотеки, безусловно, является библиотечное обслуживание. Этот трудоемкий процесс нельзя назвать автоматическим: просто "принял – выдал" книги. Важнейшую роль в сфере библиотечного обслуживания играет общение с читателями. В медицинском вузе читателями библиотеки являются студенты, ординаторы, преподаватели, аспиранты. К каждому читателю сотрудники библиотеки стараются найти индивидуальный подход. В первую очередь особое внимание нужно уделять студентам. Нередко студент приходит в библиотеку после сложного экзамена. В такие моменты важно понять настроение читателя, поговорить с ним, сказать несколько добрых и нужных ему слов [2].

В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации из-за вируса COVID-19 во всем мире прямые контакты с читателями были строго запрещены. К сожалению, мы не могли совершать обслуживание читателей, но общение с ними мы не потеряли. В этом случае альтернативой физического общения стало общение виртуальное. Надёжной, интересной информационной площадкой для читателей-подписчиков стала группа "Научная библиотека ЧГМА" в социальной сети ВКонтакте.

Несмотря на пандемию библиотека по-прежнему осталась помощником, другом, источником информации для своих читателей. Чтобы деятельность научной библиотеки ЧГМА была нужной и интересной, в группе публиковался актуальный контент. Особый интерес у подписчиков вызвали конкурсы, игры, викторины. Так, например, к Всемирному дню здоровья была подготовлена и проведена игра-викторина "Здоровье – дороже золота", в которой приняли участие свыше 200 человек. С 20 по 26 апреля 2020 г. прошла Европейская неделя иммунизации (ЕНИ), к которой сотрудники библиотеки обычно готовят мероприятие с выходом на кафедры. В этом году такому событию была приурочена викторина "Прививка – путь к здоровью!", в которой

приняли участие около 300 человек. Интересной и полезной для читателей-подписчиков стала викторина "Литературный эрудит". Участники отвечали на вопросы «Что связывает Елизавету Боярскую и Татьяну Самойлову, Киру Найтли и Вивьен Ли?» и др. Или, например, читателям нужно было угадать по картинке, о каком известном писателе идёт речь.

Не менее актуальной темой 2020 г. стало празднование 75-летия Великой Победы. В честь этого праздника Научная библиотека провела онлайн-конкурс чтецов под общим хэштегом #ЧитаемОВойнеСЧГМА. На конкурс было представлено 14 творческих работ, которые были оригинальными, трогательными и необычными. Среди участников были и дети. Все конкурсанты были награждены дипломами и памятными призами. Конкурсные работы можно посмотреть в нашей группе «Научная библиотека ЧГМА» (<https://vk.com/club137268963>), набрав в поиске хэштег #ЧитаемОВойнеСЧГМА.

К международному году сестринских и акушерских служб в группе был также объявлен конкурс "Лик милосердия", на который нужно было отправить эссе, стихотворение или рассказ, посвященный медицинским сестрам или акушеркам. Участники отмечены благодарственными письмами и призами с символикой Научной библиотеки.

К сожалению, празднование Всероссийского дня библиотек в этом году также прошло в онлайн-режиме. Несмотря на это, сотрудники библиотеки не изменили своим традициям. Ежегодно в конкурсе "Созвездие лучших читателей" мы выбираем читателей в различных номинациях, таких как "Солидный формуляр", "Самый вежливый читатель" и многие другие. Победители конкурса награждаются грамотами и призами. Имена победителей и их номинации были опубликованы в группе. Приятным сюрпризом стало поздравление с профессиональным праздником сотрудников библиотеки от выпускников Читинской государственной медицинской академии. Каждое из них было опубликовано отдельным постом в группе и нашло отклик в сердцах наших читателей-подписчиков. Кроме конкурсов, викторин, опросов группа "Научная библиотека ЧГМА" ведёт ежедневную онлайн-работу со своими читателями. Сотрудники библиотеки помогают найти студентам, преподавателям, ординаторам нужную литературу во внутренней электронной библиотечной системе ЧГМА (ВЭБС ЧГМА), а также в «Консультанте Студента», «BOOKUP» и других. Ежедневно выполняются библиографические справки и консультации [1].

Подводя итоги, можно сказать, что Научная библиотека ЧГМА работает в режиме онлайн буквально 24 часа в сутки. И, как показала сложившаяся эпидемиологическая ситуация, библиотека и её услуги остаются нужными читателям. Но всё же электронному варианту книг, наши читатели предпочитают стандартный – бумажный. Поэтому мы всегда ждём любимых читателей в стенах нашей библиотеки.

Список литературы

1. Имиджевая реклама вузовской библиотеки как элемент работы с первокурсниками / И. В. Губанова, Н. А. Оченева, Е. П. Москалёва [и др.]. – Текст : электронный // Наука и образование: новое время. – 2020. – № 1. – URL : https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2020/01/1_2020o_Gubanova-Ocheneva.pdf (дата обращения: 10.06.2020).
2. Оченева, Н. А. Работаем «ВКонтакте». Для чего нужно создавать группы в социальных сетях? / Н. А. Оченева, М. Н. Фаст // Библиотечное дело. – 2019. – № 19. – С. 14-15.

РАЗРАБОТКА НАСТОЛЬНЫХ ИГР В БИБЛИОТЕКЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ДОСУГА СТУДЕНТОВ

В. А. Костина, М. С. Носова

*библиотекарь, ведущий библиотекарь библиотеки ОмГТУ, Медиацентра ФГБОУ ВО «Омский
государственный технический университет», Омск, Россия*

Аннотация: Отражен опыт использования игрофикации как интерактивной технологии в массовых мероприятиях библиотеки ОмГТУ. Рассмотрена практика применения игровых форматов при взаимодействии библиотеки со школьниками и студентами. Показана практика адаптации популярных настольных игр под потребности образовательного учреждения, а также методика создания интеллектуальной настольной игры «с нуля». Обозначена дальнейшая перспектива развития проекта.

Ключевые слова: настольная игра, библиотека, высшее учебное заведение, студент, досуг, игрофикация, квиз.

Игрофикация – одна из самых действенных технологий повышения эффективности образовательного процесса. Результат достигается за счет более активного вовлечения учащихся в учебную работу. При этом у студентов появляется больше возможностей проявить себя, у преподавателя – понять, насколько глубоко усвоена тема, какие компетенции проработаны.

Настольные игры позволяют студентам отвлечься от гаджетов, способствуют межличностному общению, развивают и усиливают личные качества и волевые привычки. Их легко модифицировать под необходимые обучающие задачи. Кевин Вербах, главный популяризатор игрофикации, называет это «применением игровых механик и игрового мышления в неигровых контекстах» [1].

В современном мире наряду с профессиональными повышается ценность так называемых «мягких» навыков. Умения работать в команде, строить коммуникацию и разрешать конфликты часто оказывают решающее влияние на успешность работы сотрудника, способствуют его продвижению в профессии. Именно такие, наиболее востребованные, навыки помогают развивать использование игр.

Рассмотрим сложившуюся практику применения настольных игр, разработанных в библиотеке опорного вуза Омского региона.

Игровая форма знакомства с библиотекой и ее образовательными возможностями используется сотрудниками Медиацентра библиотеки ОмГТУ с 2016 г. В это время был запущен проект «ПсихоСреды», который реализовывался до 2018 г. Он объединял комплекс мероприятий для студентов, включавший просмотры кинокартин с последующим обсуждением, психологические тренинги и интеллектуальные настольные игры (Экивоки, Имаджинариум, Мафия и др.). Положительные оценки мероприятий повлияли на решение организаторов работать

далее в этом направлении. Сотрудники Медиацентра начали адаптировать ряд настольных игр, популярных среди студентов, под задачи образовательного учреждения.

В 2019 г. в рамках сотрудничества с Военным учебным центром ОмГТУ с курсантами была проведена серия игр «Разрешите показать».

В основу проекта легла известная игра «Крокодил». Были разработаны 54 карточки с заданиями трех уровней сложности. Правильное объяснение самого простого слова стоило 1 балл, среднего – 2 балла, сложного – 3 балла.

В ходе игры курсантам необходимо было выбрать слово с подходящим уровнем сложности и объяснить его жестами. Специфика проекта «Разрешите показать» заключалась в том, что карточки содержали слова/термины/понятия на военную (специальная терминология, военные деятели и т. п.) и университетскую тематику (студенческая жизнь, внутренний распорядок ОмГТУ). Во время игры студенты по-новому посмотрели на образовательный процесс и научились выстраивать коммуникацию в «неудобных» условиях.

В данный момент «Разрешите показать» находится в коллекции настольных игр Медиацентра библиотеки ОмГТУ.

В 2020 г. в рамках профориентационной работы сотрудники библиотеки подготовили игру «Aktivity. Омский Политех». Её целью стала мотивация школьников к поступлению в ОмГТУ через погружение в студенческую жизнь университета. Игра создана по мотивам оригинальной игры «Aktivity».

Комплект «Aktivity. Омский Политех» включает 54 карточки со 162 терминами; шестигранный кубик, который определяет способ выполнения задания; песочные часы (отмеряют время, дающееся на объяснение слова); инструкцию (правила).

Основная задача игроков – объяснить как можно больше слов и выражений из студенческой жизни (зачетка, экзамен, буфет) за отведенное время и набрать максимальное количество баллов. Объяснение игровых терминов возможно тремя способами – словами (без использования однокоренных вариантов), жестами (пантомимой) и с помощью рисунков.

Данная разработка использовалась во время экскурсий по библиотеке на днях открытых дверей в ОмГТУ. Последней точкой экскурсионного маршрута был Медиацентр, где для школьников проводилась игра. «Aktivity. Омский Политех» вышла за рамки целевой аудитории и оказалась востребованной среди студентов, которым нравится такой формат.

Идея масштабной разработки – собственной уникальной настольной игры – возникла после получения положительного опыта с адаптированными играми. Был составлен проект, нацеленный на организацию межвузовской коммуникации в г. Омске (между университетскими студенческими сообществами, профсоюзными организациями студентов).

В качестве основных задач, которые должна была решать игра, можно назвать:

- развитие навыков общения;
- формирование стратегического и креативного мышления;

– развитие способности к достижению цели.

Реализация идеи осуществлялась совместно с кафедрой дизайна, которая взяла на себя визуально-графическое воплощение. Наполнение игры продумывали сотрудники медиацентра Вероника Костина и Марина Носова.

Дизайнером-разработчиком проекта стал Руслан Гадаев, магистрант кафедры «Дизайн», который провел предварительное исследование с целью определения наиболее интересного для современной молодежи формата игры. Так был выбран формат квиза. Его преимущество заключается в возможности задействовать большое количество игроков. Напомним, что стандартная настольная игра рассчитана на 4-12 участников.

Игра получила название «СЕТКА», или Система Единого Тестирования Качества Академий. «СЕТКА» в мире игры – своеобразная социальная сеть, предназначенная для сдачи экзаменов, поэтому она оформлена в виде интерфейса этого интернет-ресурса.

В результате получилась настольная игра, выполненная в стиле «киберпанк». В ходе реализации проекта дизайнеру удалось уйти от отрицательных сторон этого направления. Он удачно совместил выразительность жанра, студенческую направленность игры и этническое разнообразие персонажей «СЕТКИ».

Сюжет игры – будущее, в котором четверем героям – студенту-инженеру, программисту, актёру и девушке с филологического факультета – придется сдавать специальный «экзамен» в университете.

Вовлечение в игровой мир происходит максимально быстро за счёт стилизованных правил, расположенных на внешней стороне коробки. Внутри находятся планшеты персонажей с их изображением и характеристиками, 60 карт вопросов, 30 карт событий и жетоны времени. Все это – продуманная модель экзамена, на которой даже тот, кто ничего не знает, может достичь определенного результата, применив логику, используя смекалку или помощь соперников.

Как играть в «СЕТКУ»? Студенты получают вопросы от Профессора и время на подготовку, как на обычном экзамене. Наивысшая оценка – 10 баллов – достается тому, кто дал правильный или креативный ответ. При этом за специальные жетоны можно купить подсказки или способности других Студентов. После каждого раунда роль Профессора переходит к следующему игроку.

В настоящее время игра проходит апробацию на базе технического университета, а в дальнейшем планируется ее реализация на городском уровне (межуниверситетский турнир).

Практика создания и использования игр в библиотеке ОмГТУ показывает, что подобные разработки формируют привлекательный образ библиотеки и ее внутреннего пространства. Результатами являются появление новых читателей, знакомство обучающихся с услугами библиотеки, а также возможность получать обратную связь «здесь и сейчас». В непосредственном общении во время игры легче преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка, а, самое

главное, формируется навык непосредственной коммуникации и самостоятельной учебной деятельности, необходимый каждому для непрерывного профессионального обучения и развития.

Список литературы

1. Проектирование курса «Игрофикация». – текст : электронный // Лекториум. Просветительский проект. – URL: <https://kursostroenie.lektorium.tv/igrofikacii-roc>. (дата обращения: 8.10.2021).

НОВЫЕ ФОРМЫ ГУМАНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ ВГМУ ИМ. Н. Н. БУРДЕНКО

Л. В. Печурица

*заведующая сектором объединенной научной медицинской библиотеки ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, Воронеж, Россия*

Аннотация: основная цель работы библиотеки – привлечь аудиторию, заинтересовать и удержать ее, для чего и создаются новые формы культурно-массовой работы, ориентированные на массового пользователя любого возраста с разнообразными интересами. Появление новых форм культурно-массовой работы продиктовано требованиями времени и образа жизни, современного подхода к популяризации книги и продвижению ее в массы, особенно в молодежной среде, учитывая интересы и творческие возможности молодых людей.

Ключевые слова: библиотеки, гуманитарно-просветительская деятельность, воспитательная работа, нравственное воспитание, гражданская позиция, культурно-массовая работа.

В настоящее время человечество вступило в эпоху четвертой промышленной революции или, как еще говорят, в общество знаний. На наших глазах происходит гигантский скачок во всех сферах деятельности. Эти перемены, безусловно, затрагивают все без исключения общественные институты, в том числе и библиотеки, которые согласно времени меняют свои основные задачи, функции, технологию, методы и формы работы.

В помощь созданию современных библиотек и преобразованию существующих предложена Концепция модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки (в рамках реализации Национального проекта «Культура»). В Концепции четко сформулированы понятия современной общедоступной библиотеки и ее культурно-просветительской деятельности, направленной на повышение уровня образования и культуры пользователя библиотеки, его интеллектуальное, духовное развитие и социализацию. Именно библиотека, а тем более вузовская, является центром распространения знаний, хранительницей духовного и интеллектуального наследия человечества.

Современная библиотека – это социальный институт, обеспечивающий познавательную, творческую деятельность обслуживаемого сообщества посредством организации интеллектуального общения, взаимодействия, реализации обучающих и просветительских программ, предоставления в общественное пользование необходимого пространства, аппаратного и программного инструментария и доступа к источникам информации. Мероприятия и услуги, транслируемые библиотекой, должны отталкиваться от реальных, виртуальных и потенциальных потребностей ее пользователей: информационных, культурных, образовательных и самообразовательных, коммуникационных, досуговых и других.

В современных условиях библиотекам приходится предлагать новые форматы и сервисы и повышать качество традиционных услуг, осваивать непривычные формы деятельности в

продвижении базового ресурса библиотеки – книги. Нетрадиционные формы возникают как ответ на культурно-информационные потребности общества и определенных групп. Культурно-массовая, просветительская работа библиотеки – это в первую очередь публичная деятельность, поэтому от того, как эта деятельность в библиотеке, существующей в информационном пространстве, организована, во многом зависит ее имидж.

В настоящее время существуют новые актуальные формы культурно-массовых мероприятий (диалоговые, игровые, социально-ориентированные, творческие), которые предлагают и применяют в работе российские и зарубежные коллеги. Библиотека ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, обладая большим разнообразием философской, естественно-научной, социологической, психологической и художественной литературы, активно и творчески перешла, с учетом актуальных реалий и принимая во внимание дистанционное обучение студентов, на новый уровень культурно-массовой и гуманитарно-просветительской работы. Библиотека уделяет большое внимание новым интернет-проектам и в то же время не отказывается от традиционных эффективных форм работы. Библиотека работает совместно с отделом по воспитательной работе и молодежной политике ВГМУ им. Н. Н. Бурденко (проректор по воспитательной работе и информационной политике Алексей Николаевич Морозов, начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики Павел Александрович Красюков). Библиотека активно участвует в воспитательном процессе, продвигая и уделяя большое внимание таким общечеловеческим ценностям, как патриотизм, гуманизм, нравственность.

В решении проблем гуманистической, нравственной и эстетической работы нам помогает дискуссионный клуб «Мнение», который существует с 1988 г. Клуб создан заведующей гуманитарно-просветительского отдела библиотеки Людмилой Васильевной Новиковой. Целью клуба является создание условий для повышения эффективности нравственно-этической и гражданско-патриотической работы со студентами, где они могут раскрыть и реализовать свои творческие способности. Среди задач клуба – воспитание активной гражданской позиции студентов, развитие читательских, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Темы для обсуждения разнообразны: «Жизнь дается один раз», «Природа зла», «Успехи в нашей жизни», «Правда и ложь в нашей жизни» и т.д. Заседания клуба проходят два раза в год. Председателем клуба является доцент кафедры философии, кандидат политических наук Алексей Валентинович Смирнов. Дискуссионный клуб «Мнение» предоставляет возможность студентам не только узнать что-либо интересное и новое для себя, но и самим быть услышанными. Результат работы клуба позитивный – это способность выражать свои мысли и иметь свою точку зрения, умение отстаивать свое мнение и уважать чужое, возможность понять и утвердиться в своей жизненной позиции. Такое общение в неформальной обстановке получило признание студентов, читателей.

Осенью прошлого года в связи с дистанционным обучением было проведено онлайн-заседание клуба «Мнение» совместно с кафедрой философии на тему «Ревизия истории Второй мировой войны». Тема очень актуальная, она вызвала большой интерес, так как активизировались попытки фальсификации роли нашей страны во Второй мировой войне. И в этом году в своей поздравительной речи на Параде Победы 9 Мая Владимир Владимирович Путин говорил об этом и подчеркнул, что окончательную и бесповоротную победу над нацизмом одержал именно советский народ, и наша страна, пройдя все ужасы и потери в этой войне, никогда не допустит его возрождения.

20 апреля 2021 г. состоялось очередное заседание клуба «Мнение». На обсуждение была предложена актуальная и неоднозначная тема «Биоэтические проблемы в медицине». Заседание проходило в очном режиме с соблюдением всех санитарных норм. Участники заслушали 4 доклада студентов:

1. «Этические проблемы международной программы «Геном человека» – Демина Алина;
2. «Этические проблемы психиатрии» – Кирюхина Анастасия;
3. «Этические аспекты эпидемиологии» – Балакирева Полина;
4. «Евгеника в контексте биоэтики» – Захарова Софья.

В обсуждении приняли участие все присутствующие, тема захватила и заинтересовала студентов. Прозвучало много вопросов, разных мнений, споров, обсуждений. Заседания клуба «Мнение» проводятся совместно с библиотекой. Библиотека решает организационные вопросы, готовит выставки книг по обсуждаемым темам, принимает активное участие в дискуссии.

Интересным событием в жизни ВГМУ им. Н. Н. Бурденко стал Литературный клуб, созданный студентами медуниверситета. Членами Литературного клуба являются студенты разных факультетов и разных курсов. Объединяет их любовь к литературе. Темы для обсуждения студенты выбирают сами. Мы же помогаем им с подбором литературы, выставками и организацией встреч.

Литературный клуб совместно с библиотекой провел два заседания. 27 марта 2021 г. состоялась встреча в очном режиме, посвященная произведению Мориса Дрюона «Проклятые короли». Студентам было интересно узнать о жизни и творческом пути автора книги, а также поделиться впечатлениями о прочитанном. Очередная встреча была посвящена творчеству Марины Цветаевой. Встреча проходила 17 апреля в формате мини-спектакля «И к имени моему – Марина – прибавьте – мученица...». Спектакль получил высокую оценку, понравился своим творческим подходом, прекрасным выступлением участников и подарил много эмоций. Все желающие могли видеть этот спектакль в прямой трансляции в инстаграме.

Большой интерес для студентов и сотрудников университета представляют вопросы, обсуждаемые в клубе интересных встреч, который существует с 2006 г. Организатором и ведущим клуба является Татьяна Михайловна Березина, главный библиограф отдела библиографии и электронных ресурсов библиотеки университета. Клуб интересных встреч при поддержке отдела

воспитательной работы и молодежной политики ВГМУ предлагает обучающимся встречи и общение в неформальной обстановке с преподавателями и ветеранами, почетными профессорами и докторами нашего университета, практикующими врачами города на самые разные темы. Раньше такие встречи проходили очно, а с 2019 г. в связи с изменившимися условиями практикуется новая форма – интервью и мастер-классы, которые проводятся в видеоформате. В ходе таких мастер-классов и встреч студенты могут задавать вопросы на интересующие их медицинские темы, общаться с преподавателями, приобретать практические навыки. Такие мероприятия повышают уровень личностной компетенции студентов, дают им дополнительные знания.

В новых условиях, продиктованных временем, библиотека не отказывается от очных интересных встреч, которые оставляют незабываемый след в молодых сердцах. На душевном, искреннем патриотическом подъеме прошла встреча с участником боевых действий в Чечне, доктором наук, полковником в отставке, поэтом, сотрудником университета, Юрием Евгеньевичем Антоненковым, и ветеранами боевых действий в Республике Афганистан, сотрудниками университета Геннадием Ивановичем Сапроновым и Сергеем Николаевичем Гавриловым.

Нам удалось организовать и провести встречу с бывшей студенткой нашего университета, ставшей писательницей, и ныне живущей в Германии, Еленой Роговой. На память о встрече писательница подарила библиотеке свои книги. В обаятельных рассказах Елены Роговой много юмора, оптимизма и любви к своим персонажам. Мы надеемся на будущие встречи с талантливой писательницей.

В своей работе библиотека использует новые и традиционные формы. Это касается экскурсий в Музей редкой книги библиотеки. Экскурсии проводятся очно и в видеоформате. Студенты, особенно иностранцы, проявляют огромный интерес к нашей истории и истории медицины. Музей редкой книги существует с ноября 2010 г. Работа с фондом редкой книги продолжается до сих пор. Наиболее ценными в фонде музея являются книги, изданные в 1868 – 1872 гг.:

- Сеченов И. Физиология нервных центров;
- Лекции Труссо, профессора медицинского факультета в Париже;
- Геннер. Военно-хирургические наблюдения во время франко-германской войны 1870 года.

Среди книг обращает на себя внимание «Энциклопедический словарь Брокгауза Ф. А. и Эфрона И. А.» 1890 – 1907 гг. и «Энциклопедический словарь Мейера» – одна из главных немецких энциклопедий, существовавшая под различными названиями и выходившая в виде различных изданий с 1839 по 1984 гг. В настоящий момент фонд Музея редкой книги насчитывает около 2500 экземпляров. Богатство фонда позволяет вести работу по организации экскурсий, конференций, что способствует формированию духовно-нравственной атмосферы в университете.

В течение двух последних лет библиотека университета принимает участие во Всероссийской акции «Час памяти». День Победы – важный и святой день для нашей страны и нашего народа. Каждый год мы освещаем события Великой Отечественной войны, используя традиционные формы, причем показываем ее с разных сторон и не повторяемся в темах. «Час Памяти» – это новый интернет-проект, который представлен на сайте библиотеки. В рамках этого проекта по книге Анны Даниловой создан буктрейлер «Монахиня из разведки» о героине Великой Отечественной войны, разведчице в штабе маршала Константина Константиновича Рокоссовского, талантливом конструкторе ракетных двигателей в конструкторском бюро Сергея Павловича Королева, Наталье Владимировне Малышевой (она же – монахиня Адриана). В рамках этого же проекта создана аудиопрезентация «И помнить страшно, и забыть нельзя!» (Письма, написанные кровью ...), где наш сотрудник читает фронтовые письма участников войны.

Планируя свою работу, библиотека учитывает профиль вуза. Большое внимание уделяется медицинской тематике. Пандемия COVID-19 сегодня в топе новостей. Но она далеко не первая в истории человечества. Болезни Средневековья тоже стали страшным испытанием для миллионов людей. Эта тема заинтересовала наших студентов, и мы сделали для них подборку литературы по этой тематике «Эпидемии Средневековья и Нового времени» в видеоформате. Таким образом появился новый интернет-проект «Библиодиагноз». Медицинская тематика представляет интерес для наших читателей, поэтому мы стали развивать эту тему и решили еще и озвучить фрагменты произведений зарубежных и русских фантастов, где говорится об угрозе новых вирусов и последствиях их возможных вспышек. Библиотека предлагает подборку аудиофрагментов ярких книг, в которых раскрывается тема фантастических вирусов и эпидемий. Также мы готовим следующий проект по подборке аудиофрагментов по заболеванию туберкулезом, взятых из произведений художественной литературы.

Мы провели анализ топа книг 2020 г. Самой популярной из них оказалась книга Яны Вагнер «Вонгозеро». Она вошла в лонг-листы премий «НОС» и «Национальный бестселлер», стала финалистом премий Prix Bob Morane. Это роман-катастрофа об уничтожающем все живое на земле вирусе. И мы решили рассказать об этой книге нашим читателям. Заведующим сектором электронных услуг и сервиса Романом Москалевым качественно и захватывающе сделан буктрейлер по этому произведению.

Еще одна новая форма работы нашей библиотеки – интернет-проект «Этот день в истории медицины». Естественно, что наших читателей интересует и привлекает медицинская тематика. Поэтому мы создали новый творческий проект для всех, кто интересуется историей медицины. Здесь читатель найдет любопытные исторические сюжеты про знаменитых врачей, пациентов, медицинскую науку, научные открытия и яркие даты в области медицины.

Каждый год в нашей стране проводится акция «Подари книгу». Мы также присоединились к этой акции. Активно откликнулись на нее наши преподаватели и студенты. Эту акцию поддержал и ректор ВГМУ Игорь Эдуардович Есауленко. На ученом совете университета

отмечены и награждены наиболее активные дарители. В университетской газете «Медицинские кадры» напечатана статья об этой акции, а также списки всех дарителей, благодаря которым за два года фонд библиотеки пополнился на 800 книг.

Интересным и познавательным для студентов стал конкурс-викторина «Студент – человек читающий» на знание художественных произведений классических, современных, зарубежных и русских авторов.

Используя новые формы работы, библиотека не отказывается и от привычных традиционных проверенных результативных форм работы. Это виртуальные обзоры, виртуальные выставки, очные обзоры в группах первых и вторых курсов (очень результативны, приобретают диалоговую форму, привлекают студентов к чтению), тематические выставки по-новому красиво творчески оформленные.

Новости библиотеки, ВГМУ, страны публикуются на сайтах библиотеки и вуза, ВКонтакте, в институтской газете «Медицинские кадры».

Вся работа нашей библиотеки направлена на то, чтобы привлечь аудиторию, заинтересовать и удержать ее. Для этого и создаются новые формы культурно-массовой работы, они ориентированы исключительно на массового пользователя любого возраста с разнообразными интересами. Появление новых форм культурно-массовой работы продиктовано требованиями времени и образа жизни, современного подхода к популяризации книги и продвижению ее в массы, особенно в среду молодежи. Библиотека пробуждает интерес к чтению и дает правильную направленность и ориентиры. Время задает новые вопросы, ставит новые задачи. ОНМБ ВГМУ им. Н. Н. Бурденко направляет все усилия и стремится к тому, чтобы участники культурно-массовых просветительских мероприятий, проводимых библиотекой, становились постоянными пользователями, а пользователи принимали участие в мероприятиях. Для этого мы внимательно изучаем своих читателей, учитываем их интересы и творческие возможности. Так как наши читатели, студенты и преподаватели мобильны и используют все возможности для повышения уровня знаний, библиотека не может оставаться в стороне от новых информационных технологий. Таким образом, библиотека ВГМУ им. Н. Н. Бурденко представляет огромное поле деятельности, творчества как для читателей, так и для сотрудников библиотеки.

Список литературы

1. Библиотека высшей школы в современной информационной среде : сборник материалов межвузовской научно-практической конференции (г. Белгород, 23 ноября 2016 г.) / под ред. В. А. Монастыревой [и др.]. – Белгород : НИУ «БелГУ», 2016. – 60 с. – ISBN 978-5-9571-2224-1. – URL: <http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/19245/1/>. – Текст : электронный.
2. Вузовские библиотеки Красноярска: современные тенденции взаимодействия и развития : сборник докладов / сост. В. П. Казанцева, Н. Г. Шевченко ; отв. за вып. Е. Н. Касянчук ;

науч. ред. Р. А. Барышев. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-7638-3548-9.
– URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b78/free/i-411848.pdf>. – Текст: электронный.

3. Дудко, И. Е. Роль библиотеки в гуманитарно-просветительской деятельности ТОГУ. – Текст: электронный // Современные тенденции развития библиотечно-информационных технологий : материалы VII региональной научно-практической конференции, посвященной 60-летию Тихоокеанского государственного университета. – Хабаровск, 2018. – С. 114-118. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36519234>.

4. Красикова, Е. Г. О гуманитарно-просветительской деятельности библиотеки. – Текст: электронный // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2016. – Т. 15. – № 6. – С. 104-107. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>.

5. Массовая деятельность библиотеки вуза: современные формы и методы работы : материалы методического семинара, Чита, 19 мая. – Чита, 2016. – 56 с. – URL: <https://chitgma.ru/>. – Текст: электронный.

6. Хафизов, Д. М. Научная библиотека вуза как научно-просветительский центр / Д. М. Хафизов, С. Г. Смолина. – Текст: электронный // Библиосфера. – 2017. – № 1. – С. 52-57. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КНИГ РЕДКОГО ФОНДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ БИБЛИОТЕКИ

С. В. Замылина

главный хранитель фондов библиотеки

*ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России, Волгоград,
Россия*

Аннотация: в статье представлен опыт организации воспитательной работы, проводимой в библиотеке Волгоградского государственного медицинского университета, раскрываются как традиционные, так и инновационные формы продвижения фонда редких и ценных изданий.

Ключевые слова: воспитательная работа в библиотеке, фонд редких и ценных изданий, массовая работа в библиотеке.

Пространство вузовской библиотеки – место активного взаимодействия личности студента с информационной, культурной и воспитательной средой. Воспитательная деятельность нашей библиотеки осуществляется в соответствии с общим планом воспитательной работы вуза и включает следующие направления:

- воспитание профессиональных качеств будущих врачей;
- патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание;
- формирование общей культуры студентов;
- экологическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни у сотрудников и студентов ВолГМУ.

Задачи решаются посредством разнообразных форм работы. Не последнюю роль при подготовке мероприятий играет изучение интересов и потребностей студентов.

В связи с развитием информационных технологий в условиях резкого падения спроса на печатные издания мы стараемся повысить наш воспитательный потенциал, обращаясь к изданиям фонда редких и ценных книг. Книги редкого фонда уникальны, они являются эмпирической базой истории науки, в нашем случае медицины. Воспитательный потенциал таких изданий очень высок.

Во-первых, как показывает опыт, само присутствие в библиотеке старинных книг вызывает интерес и повышает престиж как библиотеки, так и вуза в целом; во-вторых, издания редкого фонда часто являются первоисточниками, порой содержат материалы, пока еще недостаточно освещенные в Интернете (например, биографические сведения об авторе); в-третьих, в фонде встречаются ценные книги с дарственными надписями и штампами. Такие издания характеризуют историческую эпоху в целом, несут информацию о персоналиях и межличностных отношениях.

Знакомство с фондом редких и ценных изданий способствует тому, что само понятие «библиотека» начинает ассоциироваться у студентов с чем-то неординарным и интересным.

Остановимся подробнее на некоторых конкретных формах массовой работы с фондом редких и ценных изданий.

Среди ее важных современных форм следует назвать экскурсионно-выставочную деятельность. В 2021 г. в рамках «Зимней школы-2021» в ходе проведения конкурса анатомического рисунка «Наследники Леонардо» библиотекой были подготовлены три экскурсии «Анатомия в искусстве: путешествие по эпохам», «Внутренний мир: искусство быть врачом» и «Анатомические иллюстрации в книгах редкого фонда библиотеки ВолгГМУ». В ходе экскурсий студенты и сопровождающие их сотрудники вуза ознакомились с альбомами репродукций мастеров живописи, а также с раритетными анатомическими атласами 16-18 вв. Завершала экскурсии итоговая беседа, в ходе которой библиотекари обобщали увиденное и услышанное, отвечали на интересующие вопросы. Студенты имели возможность еще раз самостоятельно посмотреть экспонируемые книги. Обширный иллюстративный материал был представлен в электронной презентации «Анатомические иллюстрации в книгах редкого фонда библиотеки ВолгГМУ», которая демонстрировалась в ходе мероприятий. В вузе это была первая презентация работ выдающихся анатомов эпохи Возрождения и эпохи Просвещения. В дальнейшем она была преобразована в видеоролик и размещена на канале YouTube. Цифровые копии (фотографии), отдельные слайды, созданные для презентации, впоследствии неоднократно применялись в ходе последующих мероприятий. Работа с виртуальными образами редких книг является возможностью продвижения фонда без нарушения основного принципа в использовании книжных памятников – приоритета сохранности над доступностью.

Особая часть нашего фонда редких и ценных изданий – работы сотрудников, стоявших у истоков становления Сталинградского медицинского института. Это первые тома научных трудов СГМИ (1939 – 1945 гг.), сборники материалов научных конференций, проходивших в Сталинграде в довоенный и послевоенный периоды, и т.д.

В октябре 2020 г. ВолгГМУ праздновал юбилей. В преддверии 85-летия основания вуза мы обратились к истории ВолгГМУ. Во главу угла встала задача – из различных источников собрать информацию и получить возможность рассказать о студентах, сотрудниках, выпускниках, научных достижениях и отдельных событиях из жизни вуза, как радостных, так и драматических. Вышеназванные книги позволили взглянуть на **многолетнюю работу ученых вуза через призму прошлого и настоящего с точки зрения развития медицинской науки и моральных принципов и на конкретных примерах проиллюстрировать, что истинная миссия медицинского вуза – не набор красивых лозунгов, а действительное следование высшим ценностям профессии медика, ученого.** Начиная с октября 2019 г., на сайте вуза и библиотеки была представлена летопись университета в формате виртуальных выставок, презентаций,

хроники событий и т.д. Мы познакомили широкую аудиторию пользователей Интернета с историей, традициями и сегодняшним днем ВолгГМУ.

Новая, инновационная, форма работы для нашей библиотеки – «Виртуальный музей книги». Экспозиции «Виртуального музея...» призваны представлять широкому кругу пользователей редкие и ценные документы из фонда библиотеки, знакомить с книжной культурой и историей книги. На данный момент «Виртуальный музей книги» включает несколько экспозиций. Книги редкого фонда демонстрировались в презентациях «Книги – ровесники вуза» (книги 1935 года издания), «Книги военных лет 1941 – 1945 гг.». О медицинских изданиях времен Великой Отечественной войны мы рассказали также в одноименном буктрейлере. Экспозиция «Книги 1917 года издания» была посвящена дореволюционному этапу в развитии отечественной медицины. Эта виртуальная экспозиция демонстрировалась в ходе **V Всероссийской олимпиады по истории медицины с международным участием.**

Редкая книга является предметом исторической ценности и национальной гордости. Примером могут служить первые отечественные издания по отдельным отраслям медицинских знаний. В виртуальном цикле «История медицины – на страницах книг библиотеки ВолгГМУ» была подготовлена электронная экспозиция, посвященная 125-летию выхода на русском языке статьи В. К. Рентгена «Новый род лучей». Для виртуальной выставки были подобраны и частично отсканированы уникальные сочинения первого поколения русских врачей-рентгенологов, среди экспонируемых изданий было первое отечественное медицинское руководство по рентгенологии «Лечение лучами Рентгена с предварительным изложением рентгенологии и рентгенодиагностики» (1906). Автор книги – приват-доцент медицинского факультета Московского университета Д. Ф. Решетилло. Интересным экспонатом экспозиции выставки стала монография М. И. Радкевича «Роль лучей Рентгена для диагностики внутренних болезней» (1907). Эти книги российских ученых были изданы в то время, когда преобладание переводной медицинской литературы доходило до $\frac{3}{4}$ от ее общего количества. Виртуальная экспозиция наглядно проиллюстрировала вклад российских врачей в медицинскую науку.

Для формирования исторической памяти молодого поколения трудно переоценить значение реликвий, сохранившихся со времен Великой Отечественной войны. Они ценны для сохранения национальных традиций. Реликвии – часть нашей истории. Знакомство с ними являются неотъемлемой составляющей процесса формирования личности гражданина и патриота.

Реликвии времен Великой Отечественной войны сохранились в библиотеке ВолгГМУ. Это книги, присланные в Сталинград в 1943 г. для восстановления библиотеки Сталинградского мединститута.

Помощь в комплектовании фонда библиотеки СГМИ оказала библиотека Молотовского (Пермского) медицинского института. В 2019 г. мы обратились к сотрудникам библиотеки Пермского государственного медицинского университета им. академика Е. А. Вагнера с просьбой поделиться документами, касающимися отправки книг в 1943 г. в Сталинград. Благодаря

сотрудничеству с коллегами из ПГМУ мы собрали интересные факты, которые легли в основу наших мероприятий патриотической направленности.

Книги, переданные библиотекой Молотовского мединститута в 1943 г., стали предметом нашего изучения в силу их отличительной особенности: на титульном листе каждого издания стоял особый штамп: «Книга передана библиотекой Молотовского Мединститута Герою Сталинграду».

Восхищение подвигом выразилось в деталях технической обработки передаваемой в дар литературы. Словам, напечатанным на штампе, созвучен текст заголовка документа, полученного из библиотеки ПГМУ: «Список книг, выделенных Фундаментальной Библиотекой Молотовского Мединститута для героического г. Сталинграда». В конце списка в резолюции руководителя подразделения снова была использована эмоционально окрашенная лексика: «Книги переслать героическому Сталинграду». Благодаря уникальной эмоциональной составляющей издания перешли в категорию памятников военного времени. Интересны они и с точки зрения истории медицины.

Сохранившиеся до сегодняшнего дня экземпляры входят в библиотечную коллекцию «Книги, подаренные Сталинграду» (издания с дарственными надписями и штампами для Сталинградского медицинского института). На основе коллекции нами была создана презентация, которая неоднократно демонстрировалась в стенах университета, познакомиться с ней можно было на сайте вуза и библиотеки. Статья о коллекции напечатана в сборнике научных работ, подготовленном по материалам VI Межрегиональной научно-практической конференции, проходившей в ВолгГМУ в 2020 г.

Современная компьютерная техника позволяет полнее раскрывать книжный фонд, наполняет традиционную экскурсионно-выставочную деятельность новым содержанием. Вариации конкретных форм массовой работы в библиотеке сегодня многочисленны, они могут ограничиваться лишь квалификацией сотрудников и техническими возможностями библиотеки.

Список литературы

1. Библиотека Волгоградского государственного медицинского университета : сайт / Волгоградский государственный медицинский университет – Волгоград. – URL: <https://lib.volgmed.ru/> (дата обращения: 13.09.2021). – Текст : электронный.
2. Замылина, С. В. Книги, подаренные Сталинграду // История медицины в собраниях архивов, библиотек и музеев : материалы VI и VII межрегиональных научно-практических конференций. – Волгоград, 2020. – С. 285-289.
3. Программа инновационного развития Волгоградского государственного медицинского университета на 2018-2022 год / сост.: В. Б. Мандриков [и др.] ; под ред. В. И. Петрова. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2018. – 232 с.

КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР КОМПЛЕКТОВАНИЯ ФОНДА НМБ

Ю. Е. Мокрополова

главный библиотекарь научно-медицинской библиотеки ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, Омск, Россия

Аннотация: в статье описана работа с картотекой для формирования списка литературы по рабочим программам, раскрыт анализ обеспеченности литературой учебного процесса, проанализирован процесс комплектования фонда, а также показана роль электронно-библиотечных систем в пополнении фонда учебной и учебно-методической литературы.

Ключевые слова: книгообеспеченность, комплектование фонда, формирование фонда.

Проблема книгообеспеченности учебного процесса всегда была в зоне повышенного внимания вуза и библиотеки. Сегодня книгообеспеченность – один из важнейших показателей соответствия вуза требованиям лицензирования и аккредитации, которое определяется через систему коэффициентов.

В нашей библиотеке электронная картотека книгообеспеченности ведется с 2004 г. в АБИС ИРБИС. Организация картотеки регламентируется ФГОСами и локальными нормативными актами. В библиотеке приняты такие документы, как «Порядок обеспечения библиотечно-информационными ресурсами ОПОП», «Тематический план комплектования фонда» и другие. В них определено, что библиотечный фонд комплектуется печатными и/или электронными изданиями учебной литературы по дисциплинам высшего образования для гуманитарных и социально-экономических дисциплин за последние 5 лет, по остальным дисциплинам – за 10 лет. В случае отсутствия в фонде библиотеки новой литературы по дисциплине в печатном и электронном виде заведующий кафедрой имеет право включить в рабочую программу более ранние издания.

Одним из важнейших этапов работы с картотекой является ежегодное заполнение листов распределения литературы. Сотрудники отдела учебной литературы составляют листы распределения по каждой дисциплине, преподаваемой в вузе. В 2021 г. был составлен 621 лист. В листе указываются автор и заглавие издания, рекомендованного для изучения, количество экземпляров для печатных книг и ссылки на электронные ресурсы. Заведующие кафедрами и доценты распределяют представленную литературу как основную и дополнительную по курсам, факультетам и учебным семестрам. Новая литература, поступившая в библиотеку, также проходит распределение через заведующих кафедрами. Вся полученная от кафедр информация отражается в картотеке книгообеспеченности. Кроме того, на основании листов распределения и рабочих программ дисциплин составляются списки литературы к выдаче и списанию.

Исходя из данных картотеки два раза в год сотрудники учебного отдела библиотеки организуют распределение учебной литературы для выдачи комплектов по семестрам и студенческим группам.

Для получения требуемых показателей книгообеспеченности по специальностям и дисциплинам необходимо постоянно собирать воедино и анализировать учебные планы, контингент студентов, рабочие программы дисциплин, сведения о рекомендуемой литературе и её наличии в фонде библиотеки.

Наличие разнообразных выходных форм в АРМе «Книгообеспеченность» позволяет наглядно представить обеспеченность студентов учебными изданиями, степень новизны фонда, качество содержания литературы. Сгенерированный системой список основной и дополнительной литературы на осенний и весенний семестры размещается на сайте университета в разделе «Научно-медицинская библиотека». Студентам предоставляется информация о том, по какой специальности и дисциплине рекомендуется та или иная литература. Преподаватели, в свою очередь, используют списки при составлении рабочих программ по изучаемым дисциплинам и комплектовании фонда учебной литературы.

Помимо списков учебных изданий регулярно публикуются перечни отечественных печатных и электронных периодических изданий. Количество рекомендуемых журналов варьируется от 2 до 5. Там же, на сайте, размещаются списки зарубежных профессиональных журналов открытого доступа из БД «Scopus», электронный архив книгообеспеченности за предыдущие учебные годы, перечень электронных образовательных ресурсов и рекомендации для преподавателей вуза по составлению рабочих программ.

Постоянный многоаспектный анализ обеспеченности литературой учебного процесса позволяет своевременно корректировать политику комплектования учебного фонда. Библиотека осуществляет регулярное информирование кафедр вуза о книгообеспеченности по дисциплинам, чтобы обнаружить слабые места в работе с фондом, выявить и ликвидировать пробелы в обеспеченности учебными изданиями.

Традиционно заявки на покупку литературы в библиотеку поступают от кафедр. Однако в настоящее время кафедры не всегда могут отследить наличие, актуальность и соответствие литературы требованиям по аккредитации и лицензированию рекомендованных по дисциплинам изданий. Поэтому сотрудники библиотеки, исходя из данных картотеки книгообеспеченности, сами определяют дисциплины, по которым учебная литература не соответствует требованиям Министерства науки и высшего образования. Это позволяет нашей библиотеке в дальнейшем планировать приоритеты комплектования на текущий и последующие годы. Так, анализ выходных форм АРМа «Книгообеспеченность» за текущий учебный год позволил нам определить дисциплины, укомплектованные полностью, частично и неукомплектованные вообще. Для этого мы использовали выходную форму «Специальности по дисциплинам» раздела 1.1 таблиц для лицензирования, которая позволила выявить дисциплины с не соответствующими нормам

коэффициентами. А форма «ККО для текущего семестра, количество для комплектования» дала возможность увидеть список книг с низким коэффициентом. После этого, по согласованию с кафедрами, было произведено перераспределение литературы, а также поданы заявки на докомплектование теми учебниками, которые оказались в недостаточном количестве.

Главными проблемами при комплектовании фонда учебной литературы являются узкая тематика и новизна некоторых дисциплин, а как следствие – отсутствие на книжном рынке печатных и электронных учебных изданий по ним. К таким дисциплинам относятся «Гигиенический надзор в области нанотехнологий», «Детская андрология», «Основы репродуктологии», «Менеджмент деятельности специалиста Роспотребнадзора» и другие.

Тем не менее, за последние три года был полностью укомплектован целый ряд дисциплин анестезиология и реаниматология, детская стоматология, неонатология, онкология, промышленная биотехнология, фармацевтическое информирование и консультирование. В связи с этим коэффициенты книгообеспеченности в вузе выросли.

Об этом свидетельствуют и результаты ежегодного анкетирования. Так, на вопрос «Удовлетворены ли вы обеспеченностью учебной литературой?» большинство респондентов отвечают положительно. На диаграмме показано, что обеспеченность респондентов учебной литературой стабильно оценивается на высоком уровне в течение трех последних лет. Удовлетворенность читателей обеспеченностью периодическими изданиями за последний год также выросла на 10%.

Анализ книгообеспеченности показывает, что 15% преподаваемых в вузе дисциплин обеспечены только электронными учебниками и учебными пособиями. Все остальные дисциплины имеют дублирующие друг друга печатные и электронные издания, что позволяет студентам активно использовать как традиционные, так и электронные информационные ресурсы в зависимости от личных предпочтений.

Значительное место в пополнении фонда учебной и учебно-методической литературой занимают электронно-библиотечные системы. В первую очередь это «Электронная библиотека ОмГМА», ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и «Консультант студента». Доступ ко всем электронно-библиотечным системам вуза предоставляется авторизованным пользователям из любой точки сети Интернет в соответствии с требованиями ФГОС. Также в 2021 г. НМБ приобрела точечную подписку на некоторые издания из ЭБС «Book.up», «IPRbooks», «Спецлит», образовательная платформа Юрайт.

Проведенные за последние пять лет исследования показывают, что наиболее востребованной среди пользователей является ЭБС «Электронная библиотека ОмГМА», далее идет ЭБС «Консультант студента», на третьем месте – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Важным моментом в работе с ЭБС являются изменения, связанные с прекращением доступа к электронным изданиям. В течение года эти изменения отслеживаются и доводятся до

сведения кафедр путем распространения листов согласования, в которых указывается причина выбытия, а также издание на замену в случае необходимости.

Таким образом, АРМ «Книгообеспеченность» позволяет не только оперативно получать данные по коэффициентам книгообеспеченности и выходные формы, но и качественно управлять формированием, комплектованием и использованием фонда учебной литературы.

**МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ СОБСТВЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ
В ПОМОЩЬ НАУЧНОМУ И УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССАМ
(опыт работы НМБ ОмГМУ)**

И. М. Кириллова

заведующая отделом научно-медицинской библиотеки ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, Омск, Россия

Аннотация: в статье раскрываются цели и методика создания научно-медицинской библиотекой собственных электронных ресурсов: биобиблиографических и тематических указателей, путеводителей по работе с электронными библиотечными системами и базами данных, алгоритмов составления библиографического описания в помощь учебному и научному процессам Омского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: электронные ресурсы, библиографические указатели, методика составления.

Вот уже 100 лет библиотека Омского государственного медицинского университета является проводником информации для студентов, профессорско-преподавательского состава, практических врачей города Омска. Комплектуя на протяжении века свой фонд печатных изданий, который в настоящее время насчитывает более 600 тыс. экземпляров, библиотека ОмГМУ открыла путь к медицинской науке тысячам читателей. Но время диктует свои условия. Более 30 лет библиотека использует электронные ресурсы для хранения, поиска и предоставления информации, выполнения библиотечно-библиографических процессов.

На странице библиотеки в разделе «Собственные ресурсы» размещены электронные ресурсы, созданные библиотекой ОмГМУ и предназначенные в помощь студентам, преподавателям, практическим врачам для учебы, работы, научной деятельности: биобиблиографические и тематические указатели, путеводители по работе с электронно-библиотечными системами и базами данных, алгоритмы составления библиографического описания.

Первым электронным ресурсом, созданным библиотекой, стал ресурс «Редкая книга в новом формате». С 2016 г. ведется оцифровка изданий из фонда редких книг, который включает имеющуюся в библиотеке литературу со второй половины XVIII века по 40-е годы XX века. На данный период оцифровано и размещено 160 книг из 1500 имеющихся в данном фонде.

Основное ядро коллекции составляют научная и научно-популярная медицинская литература: учебники, руководства, труды известных ученых.

Самая старая книга фонда – «Лечебник и наставления, относительно к деятельной врачебной науке, сочиненной Антоном Л. Бароном Штерком, Знаменитым мужем главного Австрийского Двора Доктором, для пользы врачей, находящихся в армии и небольших городах, которую перевел на Российский язык при Императорском Московском университете медицинского факультета студент М. Гораховский М.: В Университетской типографии Н. Новикова, 1789 г.».

Уникальными являются прижизненные издания В. М. Бехтерева, З. Фрейда, В. П. Сербского, Ж. М. Шарко, М. П. Боголюбова, Н. С. Сперанского.

Ключевыми моментами для создания ресурса явились стоящие перед библиотекой задачи: обеспечение сохранности уникального фонда и доступность культурного наследия для широкого круга пользователей.

Ресурс оформлен в виде старинной книги, на каждом развороте которой представлены изображение титульного листа, библиографическое описание и гиперссылка на полный текст издания.

Работа по наполнению ресурса ведется постоянно. Помимо уже названных видов изданий будут оцифрованы отраслевые справочники, энциклопедии, наиболее интересные научно-популярные издания, книги на французском, немецком, английском, латинском и других иностранных языках, являющиеся образцами художественного и полиграфического оформления (золотой обрез, тиснение золотом).

С 2018 года создается биобиблиографический электронный ресурс «Медики земли Омской», задача которого – повысить интерес пользователей к истории развития медицинской науки, познакомить с выдающимися представителями омской медицины. Ресурс представляет собой альбом с информацией об основателях клинических школ, руководителях кафедр медицинского вуза, ученых и практических врачах Омска. Каждая статья снабжена краткой биографией, фотографиями, списком трудов, ссылкой на дополнительную информацию о жизни и деятельности. Для составления ресурса были использованы картотеки «История ОмГМУ», «Научные труды сотрудников ОмГМУ», машинописные издания по истории кафедр, выпущенные к 50-летию мединститута, книги по истории омской медицины, написанные сотрудником ОмГМУ И. И. Таскаевым. Значительное количество информации было взято из трехтомного издания «Энциклопедия города Омска. Т. 3. Омск в лицах», размещенного на официальном портале Администрации города Омска.

В раздел «Выдающиеся деятели омской медицины» вошли имена академиков В. П. Бисяриной, Л. В. Полуэктова и др., завершены разделы «Основоположники научных школ», «Продолжатели традиций (30-40-е гг.)», «Становление клинических школ (40-60-е гг.)». В данный момент продолжается работа над разделами, имеющими рабочие названия «70-90-е гг.», «2000-2020-е гг.». Работа над этим ресурсом имеет свои особенности: если создание первых разделов было трудоемким в плане недостатка биобиблиографической информации и заключалось в поиске печатных источников, то работа с современным материалом предполагает более кропотливый анализ электронных ресурсов, поиск библиографии ученого в различных базах данных. Для поиска трудов ученых используются электронные каталоги НМБ ОмГМУ, ЦНМБ ПГМУ им. И. М. Сеченова, РГБ, РНБ; Научная электронная библиотека eLibrary; Электронная энциклопедия «Известные ученые России».

«О выборе, призвании и долге: ректоры Омского медицинского...» – биобиблиографический ресурс, созданный к 100-летию вуза в 2020 году, включает биографию личности, фотографии, список научных работ. Отличие от ресурса «Медики земли Омской» в том, что наряду с достижениями ученого в академической науке мы стремились показать его деятельность на посту ректора, заслуги в развитии вуза. Работа над ресурсом в целом закончена, однако периодически возобновляется, т. к. появляются новые материалы как о работающих или сложивших свои полномочия, так и о тех ректорах, которые ушли из жизни. Например, найдены новые исторические материалы на сайтах вузов, где трудились ученые после переезда из Омска (К. В. Ромодановский работал в Новосибирске, А. И. Мискинов – в Томске и Москве, И. И. Сысоев – в Симферополе, Р. М. Ахрем-Ахремович – в Москве, А. Н. Кушнев и И. С. Новицкий – в Калининне). Также продолжается работа в плане дополнения списка трудов ученых.

Следующим видом создаваемых библиотекой ресурсов являются электронные библиографические указатели в помощь учебной и научно-исследовательской деятельности.

Биобиблиографические указатели к юбилеям ученых ОмГМУ изначально задумывались как печатные, однако мы увидели необходимость размещать их в электронном виде с целью ознакомить как можно больше студентов, врачей с биографиями выдающихся деятелей и их богатым научным наследием. Указатели включают литературу о жизни и деятельности ученого, список научных трудов (диссертации, монографии, учебно-методические пособия, патенты, статьи), отражена также редакционно-издательская и педагогическая деятельность.

Были разработаны ранее, но не так давно размещены в электронном виде биобиблиографические указатели к юбилеям профессора Г. Б. Безнощенко, профессора А. Н. Кабанова (по просьбе и совместно с кафедрой общей хирургии). Был размещен указатель научных трудов одного из известнейших людей Омска, академика Л. В. Полуэктова «Ученый, хирург, педагог» (1-й выпуск был создан к 70-летию ученого, отражена литература за 1958-1996 гг., затем этот выпуск был оцифрован; второй выпущен к 90-летию ученого, после его смерти, в 2017 г., и создавался как электронный).

Ежегодно в отделе научной литературы проводятся выставки к юбилеям ученых вуза, к этим выставкам готовятся списки научных трудов. В планах работы информационно-библиографического отдела – создание биобиблиографических указателей на основе уже собранного материала.

Для студентов и аспирантов создаются тематические библиографические указатели на актуальные темы в помощь учебному и научному процессам. На сайте библиотеки размещены новейшие из них: «Вредные антропогенные факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека», «Медицинские, социальные и правовые проблемы зависимостей от психоактивных веществ и психологических факторов»; «Наука в вузе» и др.

Отдельно необходимо отметить создаваемый с 2020 г. тематический указатель «Медицинские проблемы новой коронавирусной инфекции». Указатель призван помочь

медицинским работникам в поиске оптимальных методов диагностики и лечения заболеваний, связанных с COVID-19, в условиях тяжелой эпидемиологической ситуации в стране и мире. В качестве основного источника информации использована Научная электронная библиотека eLibrary.ru.

С сентября 2020 г. составлены три выпуска указателя. Массив найденных источников разбит на тематические разделы: «Возникновение, природа вируса», «Этиология, патогенез, диагностика и лечение», «Сопутствующие заболевания и осложнения», «Организация медицинской помощи в период пандемии», «Защита медицинских работников», «Коронавирус у детей» и др. От выпуска к выпуску разделы актуализируются в связи с выходом на первый план других проблем, усложняется структура разделов. Например, последний включает вопросы вакцинопрофилактики, но исключен раздел о психологических проблемах в условиях пандемии, т. к. этот вопрос мы решили оставить психологам, а не врачам.

Выпуск 4 явился обобщением предыдущих, он переработан, актуализирован, а самое главное – каждая запись дополнена ссылкой на полный текст, размещенной на платформе eLibrary.ru. Задачей этого указателя стала возможность непосредственного обращения пользователя к полному тексту статей. По этому принципу и отбирались статьи для выпуска.

Указатели по коронавирусу выпущены для студентов, практических врачей, профессорско-преподавательского состава. Информация об указателях рассылается на кафедры, рекомендуется пользователям при устных обращениях.

Цель создания путеводителей по работе с библиотечными ресурсами – помочь пользователям самостоятельно научиться работать с электронными каталогами, базами данных, электронно-библиотечными системами. Особое значение самостоятельная работа с электронными ресурсами приобретает сейчас, во времена дистанционных технологий обучения. Надо отметить, что библиотека не отдает путеводители просто на откуп читателям. Эти ресурсы являются дополнительными пособиями к занятиям по информационной культуре со студентами и аспирантами, рекомендуются для самостоятельной работы при выполнении домашних заданий и для поиска информации в целом.

Путеводители составлялись не одним сотрудником, а всеми, кто работает с обучающимися и досконально владеет методикой поиска в базах данных. Они представляют собой пошаговые инструкции по работе с русскоязычными и зарубежными ресурсами, инструкции снабжены иллюстрациями и пояснениями к ним. В примерах поисковых запросов отражена специфика медицинского вуза. Путеводители созданы для работы с наиболее используемыми ресурсами – Электронным каталогом ОмГМУ, ЭБС «Консультант студента», «Консультант врача», «Университетская библиотека онлайн», зарубежными базами данных «Embase», «EastView», «Science Direct» и др.

Условно путеводителями можно также назвать и алгоритмы составления библиографического описания. Они разработаны в помощь студентам, аспирантам,

преподавателям, оформляющим списки литературы к научным работам, и составлены на основании ГОСТ 7.0.100-2018.

Путеводители представлены в виде альбомов, где приведены основные области и элементы библиографического описания, краткие правила оформления и наглядные примеры в виде обложки книги и каталожной карточки. Даны разъяснения, как составить библиографическое описание на книгу, статью из отечественного и зарубежного журнала, электронный ресурс. Алгоритмы составления библиографического описания были созданы на основе иллюстративно-схематического материала, разработанного для преподавания данной темы аспирантам. Примеры также подобраны согласно специфике вуза.

Данные ресурсы представлены на странице библиотеки, они доступны для широкого применения и при правильном подходе со стороны пользователей позволяют самостоятельно овладеть методикой поиска информации и основами библиографического описания.

МОБИЛЬНЫЙ ДОСТУП К ИЗДАНИЯМ ЧЕРЕЗ QR-БИБЛИОТЕКУ.

(На примере научной библиотеки ЧГМА)

Н. М. Емельянова

заведующая отделом научной библиотеки ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия»

Минздрава России, Чита, Россия

Аннотация: в статье раскрывается создание Научной библиотекой Читинской государственной медицинской академии QR-библиотеки. QR-код обеспечивает защищенный доступ пользователей к полнотекстовым электронным ресурсам ЧГМА. Мобильный доступ содействует продвижению научного наследия вуза в научно-образовательную среду.

Ключевые слова: QR-код, QR-библиотека, мобильный доступ, интеллектуальные ресурсы.

В настоящее время библиотеки меняют свою форму и принципы работы. Необходимо использовать новые средства получения и просмотра информации, которые гарантируют быстроту поиска, сохранность ценной информации, а также обеспечивают защищенный доступ пользователей к научным работам и диссертациям.

Важная роль в процессе формирования и продвижения интеллектуальных ресурсов вуза отводится научным библиотекам высших учебных заведений. Основной задачей вузовской библиотеки остается информационное обеспечение учебного процесса, а также накопление и сохранение научного наследия вуза.

Фонд научной библиотеки ЧГМА включает в себя печатные и электронные издания, содержащие результаты теоретических, практических и экспериментальных исследований: авторефераты и диссертации ученых вуза, научные монографии, сборники научных трудов, материалы конференций, научный журнал «Забайкальский медицинский вестник», а также учебники, учебные пособия, учебно-методические разработки (рекомендации) и другие научные публикации.

Для успешной деятельности научной библиотеки огромную роль играет ее способность оперативно реагировать на изменяющиеся потребности своего вуза и общества в целом. Наглядным примером здесь является создание QR-библиотеки, который позволяет открывать полные тексты необходимого ресурса путем считывания оптической метки.

В последнее время широко распространилась практика кодирования так называемым двухмерным штрихкодом. Он используется наряду с товарными штрихкодами (bar-code). Многие еще не понимают, что это за таинственные квадратики.

QR-код (от англ. *quick response* – быстрый отклик) – двумерный штрихкод, разработанный японской фирмой Denso-Wave. В этом штрихкоде кодируется разнообразная информация, состоящая из символов: адрес сайта, телефон, электронная визитка, координаты местоположения, ссылки на полные тексты книг и учебников [2].

QR-код представляет собой квадратное, как правило, черно-белое изображение, которое может быть «прочитано» сканирующим устройством, а также мобильным телефоном или ноутбуком с видеокамерой, на который установлена программа для чтения QR-кода [1].

На телефон можно бесплатно скачать приложение для считывания кодов через Google Play, оно называется сканер для QR-штрихкодов, либо считать код через приложение Viber. После этого телефон производит с кодом действия в зависимости от вида информации, заложенной в QR-коде (в нашем случае адрес сайта – открывает сайт в браузере по прямой ссылке на книгу, учебник или методическое пособие).

Научная библиотека ЧГМА создает QR-баннеры, на которых закодированы учебники и методические разработки, необходимые студентам и преподавателям. Книги доступны для загрузки и прочтения на различных мобильных устройствах. Такие макеты демократичны и доступны, поскольку представляют собой стенды, баннеры или просто любые плоские поверхности с изображенными на них виртуальными книжными полками. На полках «стоят» книги, на корешках которых, кроме названий произведений и их авторов, находится так называемый QR-код. Камера смартфона или любого другого гаджета направляется на QR-код выбранной книги, сканирует его и открывает страницу задействованного в проекте ресурса, где находится нужный файл. На странице можно выбрать подходящий формат электронной книги и скачать ее бесплатно в библиотеку своего устройства. Конечно, необходимо, чтобы гаджет был подключен к интернету через Wi-Fi или 3G.

Разработка подобных баннеров – работа трудоемкая: необходимо получить заявку от преподавателя, где должны быть перечислены нужные учебники и пособия. Затем проводится поиск полных текстов необходимых изданий. Создается макет книжной полки в компьютерном редакторе, выполняется создание QR-кода на каждый отдельный экземпляр издания.

Все QR-коды тщательно проверяются на предмет верной ссылки доступа, затем размещаются на готовый макет баннера.

Необходимо отметить, что все кодированные источники приобретены вузом на договорной основе, а труды сотрудников ЧГМА разрешены для онлайн-чтения без доступа на скачивание файла.

Сотрудниками библиотеки было создано облачное хранилище на платформе Google диск. Все труды сотрудников кодируются с пометкой запрета для скачивания, копирования и редактирования, таким образом не нарушаются права автора.

Продвижение научного наследия вуза научная библиотека осуществляет путем использования традиционных форм и методов библиотечной работы: презентации книг и книжные выставки, сопровождающие вузовские мероприятия (семинары, секции, проводимые факультетами, кафедрами, научными подразделениями вуза и др.), обзоры и открытые просмотры литературы в рамках дней информации. Дополнительной формой обмена информацией являются выставки, приуроченные к научным конференциям. Процент посещения таких выставок, а, значит,

и просмотр представленных документов, достаточно высокий, следовательно, достигнут должный информативный уровень. Ежегодно в рамках библиотечных мероприятий экспонируется около 800 научных трудов сотрудников.

Чтобы количество экспонируемых научных трудов росло, научная библиотека ЧГМА на традиционных библиотечных мероприятиях, выставках, научных конференциях предлагает широкому кругу пользователей знакомство с QR-библиотекой. Сотрудники научной библиотеки ЧГМА, демонстрируя QR-баннеры на различных мероприятиях, популяризируют мобильность научной библиотеки ЧГМА, ее необходимость в процессе обучения и научно-методического развития вуза. Кроме того, работа в данном направлении способствует раскрытию фонда научной библиотеки и популяризации интеллектуального потенциала вуза, распространению научных знаний, продвижению интеллектуальных ресурсов вуза в научно-образовательную среду.

Научная библиотека ЧГМА – это модернизированное пространство. Проект создания QR-библиотеки продолжается и будет идти еще длительное время, так как систематизировать и сделать доступными нужно достаточно много трудов.

Современная библиотека нуждается в подобных трансформациях, общество становится все более мобильным, объемы информации предполагают сокращение времени на поиск необходимой литературы. Таким образом, библиотека не может находиться в стороне и должна вносить изменения в свою работу.

Список литературы

1. Раз квадратик, два квадратик... : блог. – Текст : электронный // БиблиоNETиК@. – URL: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/blog/?p=3362> (дата обращения: 22.11.2021).
2. Что такое QR-код, или Странные квадратики. – Текст : электронный // EXLER.RU. Авторский проект Александра Экслера : [сайт]. – URL: <https://www.exler.ru/likbez/chto-takoe-qr-kod-ili-strannye-kvadratiki.htm> (дата обращения: 22.11.2021).

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В НАУЧНО-МЕДИЦИНСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ ОМГМУ: ПОРЯДОК УЧЕТА

Г. А. Христолюбова¹, Л. А. Бонадысева²

*заведующая отделом¹, заведующая сектором² научно-медицинской библиотеки ФГБОУ ВО «Омский
государственный медицинский университет» Минздрава России, Омск, Россия*

Аннотация: в статье раскрывается порядок учета электронных ресурсов: изданий на съемных носителях, сетевых локальных и сетевых удаленных ресурсов.

Ключевые слова: электронные ресурсы, порядок учета.

В настоящее время формирование фондов электронными ресурсами входит в постоянную практику работы вузовских библиотек. Использование электронных документов расширяет информационные возможности в обслуживании пользователей, поэтому задача библиотекарей – научиться работать с ними профессионально.

Фонд электронных ресурсов библиотеки, как и традиционный книжный фонд, должен прежде всего пройти учет. Функции учета состоят в том, чтобы фиксировать наличие и местонахождение документов, тем самым идентифицировать их принадлежность данному ресурсу. Сущность учета заключается в регистрации каждого документа в отдельности и подсчете их количества, чтобы:

- знать величину, состав и структуру ресурса;
- контролировать его сохранность;
- отражать данные в планово-отчетной документации организации, а также в государственной статистике;
- идентифицировать регистрационную запись с оригиналом и данными о нем при проверках ресурса, при расчетах с поставщиками или пользователями.

В настоящее время все электронные ресурсы по форме можно разделить на две группы: электронные документы на съемных носителях и сетевые электронные ресурсы (локальные и удаленные). Такое разделение обусловлено дифференцированным подходом к учету каждой группы.

Учет электронных документов ведется в соответствии с нормативным документом «Порядок учёта документов, входящих в состав библиотечного фонда», утверждённым Приказом Министерства культуры РФ от 8 октября 2012 г. № 1077.

Фонд электронных ресурсов научно-медицинской библиотеки можно разделить на три части:

1. Электронные издания на съемных носителях.
2. Сетевые локальные документы.
3. Сетевые удаленные ресурсы.

Включению в группу электронных изданий на съёмных носителях, предназначенных для локального использования, подлежат все документы на компакт-дисках (CD-ROM, DVD и т. п.), выполняющие функцию промежуточного носителя. Единица учета – 1 экземпляр. На сегодняшний день в фонде насчитывается 2272 экземпляра. Однако в настоящий момент наибольшую сложность представляет собой учет документов, не имеющих индивидуального материального носителя. Речь идёт о локальных и удалённых электронных ресурсах.

Рассмотрим вторую группу электронных ресурсов НМБ – сетевые локальные документы. За единицу учета электронных документов без физического носителя берется одно название – целостное произведение, имеющее самостоятельное заглавие, вне зависимости от его представления. Под одним экземпляром понимается пополняемый и обновляемый электронный документ, а также электронное сетевое локальное издание, состоящее из множества файлов даже в различных форматах. Если издание имеет несколько копий, то на учет ставится копия, предназначенная для пользователей.

Учет сетевых локальных документов, поступающих в ЭБС «Электронная библиотека ОмГМА», ведется с 2012 г. путем составления ежеквартального Акта о приемке в фонд библиотеки. В основном в число этих документов входят электронные версии работ сотрудников университета (6802 названия). ЭБС доступна через локальный электронный каталог и Интернет для авторизованных пользователей.

Прежде чем включать документ в «Электронную библиотеку ОмГМА», все авторы подписывают Договор о предоставлении права использования произведения (с сентября 2010 г.). Затем на каждое издание составляется Регистрационная карта, в которой указываются тип, вид и формат электронного документа. Таким образом, в книгу суммарного учета библиотечного фонда в часть «Поступление» вводятся данные о сетевых локальных документах из Акта о приемке. Вместо Регистра индивидуального учета сетевых локальных ресурсов используются распечатанные Регистрационные карты. Для исключения из фонда электронных документов разработана форма Акта об исключении электронных документов со списком.

Третья группа электронных ресурсов НМБ ОмГМУ включает сетевые удалённые документы. К ним относятся издания, включенные в базы данных, к которым оформлено право доступа у его производителя во временное или постоянное пользование на условиях договора, лицензионного соглашения с производителями информации. В эту группу входят отечественные и зарубежные базы данных, электронные периодические издания (всего 670896 названий).

Суммарный учет поступления электронных сетевых удалённых ресурсов ведется в Реестре суммарного учёта (РСУ) сетевых удалённых документов. В нашей библиотеке такой учет ведется с 2011 г. В связи с принятием в 2012 г. «Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда» Реестр изменился и теперь имеет другую форму. В Реестре указываются сроки действия договоров на доступ к сетевым удалённым ресурсам, по окончании которых происходит исключение ресурса из фонда. Система «КонсультантПлюс» относится к

инсталлированным электронным ресурсам, в нашей библиотеке их учет ведется вместе с сетевыми удаленными документами. В конце года подводятся итоги в разделе «Учет движения фонда сетевых удаленных документов».

Таким образом, мы видим, что с каждым годом количество электронных документов увеличивается, а в некоторых вузовских библиотеках на сегодняшний день электронные ресурсы преобладают. Соответственно, возникает вопрос: как можно не учитывать сетевые удаленные документы, если в современных условиях они становятся приоритетным источником комплектования фондов? Библиотеки стремятся показать в статистической отчетности все документы, пополнившие их фонды, независимо от того, являются они печатными или электронными. Поэтому фонд электронных ресурсов, как любой библиотечный фонд, необходимо описывать и учитывать, невзирая на сложности, возникающие при работе.

ЖЕМЧУЖИНА БИБЛИОТЕКИ – ФОНД РЕДКИХ КНИГ НМБ ОмГМУ

Т. В. Самойлова¹, Н. А. Дударева², Н. А. Шурдова³

*библиотекарь¹, заведующая отделом², главный библиотекарь³ научно-медицинской библиотеки ФГБОУ ВО
«Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, Омск, Россия*

Аннотация: в статье описаны критерии формирования фонда редких книг и его характеристики, представлено описание самых редких экземпляров в фонде: профильных изданий, прижизненных изданий авторов, литографических изданий, книг, изданных в годы войны, а также раскрыта работа с фондом редких книг в данное время.

Ключевые слова: редкие книги, ценные издания.

Научно-медицинская библиотека – одна из старейших библиотек учебных заведений Министерства здравоохранения России. За долгие годы работы в ее фондах собрано немало книг и журналов, которые обладают научной, исторической и культурной ценностью и требуют особого отношения. В результате изучения и выделения редких изданий из общего книгохранения библиотеки в 1980 г. был сформирован фонд редких книг (ФРК).

При определении редких и ценных изданий применялись следующие критерии:

- хронологический (отечественные и зарубежные печатные документы, изданные с начала книгопечатания);
- социально-ценностный (художественная ценность переплета; миниатюрные издания, книги необычных форм, художественные альбомы и пр.);
- критерий уникальности – издания, сохранившиеся в одном экземпляре или имеющие индивидуальные особенности (пометы, автографы и т.п.), представляющие научный и исторический интерес;
- количественный (издания изначально малотиражные, в том числе традиционные библиофильские редкости, или издания, сохранившиеся в небольшом количестве).

Общий объем фонда редких книг насчитывает около 1500 единиц хранения. Это собрание изданий XVIII – XX веков. Фонд относительно невелик, но для истинного любителя книги его ценность измеряется не количеством изданий, а уникальностью. В ФРК имеются редкие экземпляры отечественных и зарубежных изданий: книги гражданской печати; литографические издания рукописей; периодические, картографические и изобразительные издания; книги с автографами известных деятелей науки; образцы замечательного полиграфического исполнения. Можно выделить старопечатные отечественные издания гражданского шрифта XVIII века – 11 экз., отечественные издания гражданского шрифта 1801 – 1830 гг. – 95 экз. Наряду с литературой медицинской тематики фонд редких книг представлен монографиями по праву, философии, ботанике, истории, психологии и др.

Самыми ранними в фонде нашей библиотеки являются два издания. Первое – на французском языке, заглавие переводится как «Лечение паром, основные свойства пара и лечение нервов», вышло в 1770 году. Второе – на русском – «Лечебник или наставления, относительные к деятельной врачебной науке, сочиненные для пользы лекарей, находящихся в армиях и небольших городах» Антоном Л. бароном Штерком, знаменитым мужем, главным Австрийского двора доктором» 1789 года.

Особого внимания заслуживают редкие и ценные издания, соответствующие профилю вуза. Основное ядро этой коллекции составляет научная и научно-популярная медицинская литература. Здесь, например, представлены такие монографии как «Начальные основания рукодеятельной врачебной науки...» Августа Рихтера (1792-1814), «История медицины в России» Вильгельма Рихтера (1814-1820), «Краткая медикохирургическая Материя Медика...» Ивана Кашинского (1797-1800). Коллекцию справочных изданий редкого фонда представляют «Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона» в 86 полутوماх (1890-1907), «Энциклопедический медицинский словарь» А. Виларе (1892-1893), «Энциклопедия практической медицины» М. Т. Schnirer (1908-1910) и др.

Редкие книги представляют ценность не только как носители текста, но и как материальный объект со значимыми особенностями конкретного экземпляра. В частности, речь идет о тех уникальных чертах, которые книга приобрела в ходе бытования: читательских пометках, владельческих признаках и т.п. С помощью изучения книжных знаков можно проследить судьбу отдельного экземпляра издания на всем протяжении его существования.

Основываясь на библиографических описаниях, можно отметить, что наиболее часто встречаются шрифтовые экслибрисы – штемпельные и типографские. В большинстве своем издания поступили из личных коллекций: от Аркадия Александровича фон Фрикена, профессора Моисея Эммануиловича Винникова, врачей Евгения Семеновича Сорокина, Сергея Сергеевича Корсакова и др.

Книга из редкого фонда требует не только библиографического описания, но и изучения истории бытования отдельных экземпляров. Ведь книга – это не просто единица хранения, но и часть чьей-то жизни. В фонде находятся книги из личного собрания Сергея Сергеевича Корсакова – русского психиатра, одного из основоположников нозологического направления и московской научной школы психиатрии, основателя экспериментальной психологической лаборатории в Москве в 1886 г. Часть этих книг, одна из которых – «Курс психиатрии» (1893), носят личный автограф автора: «Корсаков, Сергей Сергеевич. Глубокоуважаемому Александру Павловичу Расцветову от бывшего ученика С. Корсакова».

Кроме знаков частных владельцев на книгах редкого фонда имеется множество ярлыков и штемпелей различных организаций. Значительная часть фонда редких книг была передана библиотекой Общества русских врачей в Москве и Государственной библиотекой им. В. И. Ленина.

Многие издания представляют собой образцы художественного оформления и полиграфического исполнения (золотое напыление обреза, гравировка золотом на обложке). К ним относится «Иллюстрированное собрание сочинений» в 8 томах Чарльза Роберта Дарвина (1809-1882), выпущенное в 1907-1908 гг. к 100-летию со дня рождения ученого.

Есть экземпляры в издательских полукожаных переплетах с золотым тиснением по корешкам и конгревным тиснением по верхним крышкам. Это, например, издание М. Платена «Новый способ лечения. Настольная книга для здоровых и больных» в 4-х т., [1896] – [189?]. Сочинение награждено 16 золотыми медалями, 6 почетными медалями и 3 почетными крестами. Впервые в этой книге для широких масс был представлен материал по гомеопатии, гипнозу, санаторному лечению и народной медицине, а также виды и правила составления первых в мире диет. Стоит отметить, что в конце каждого тома присутствует вкладка с разбираемой цветной анатомической моделью тела женщины, мужчины и анатомическими моделями отдельных органов.

Интересна история еще одной книги, экземпляр которой великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин подарил своему брату. Речь идет о книге К. Бриль-Крамера «О запое и лечении оного. В наставление каждому, с прибавлением подробного изъяснения для неврачей о способах лечения сей болезни» (1819). По свидетельствам современников, брат поэта Лев Сергеевич употреблял вино часто и в огромных количествах, чем и заслужил подобный подарок. Книга была издана в 1819 г. и пользовалась спросом. Автором данной книги впервые введен термин «запой» и дана систематика различных его видов, основанная на частоте приема алкоголя.

Особую ценность представляют прижизненные издания авторов. Например, книга писательницы, драматурга и врача Елизаветы Николаевны Залесовой «Учебник массажа и шведской врачебной гимнастики» (1910) до сих пор является настольной книгой для специалистов. Прижизненные издания Михаила Юрьевича Лахтина (1869-1930) – историка медицины, врача-психиатра, профессора – представлены в ФРК тремя оригинальными изданиями: «Медицина и врачи в Московском государстве» (1906) написана автором на основе обнаруженных им первоисточников, две другие книги посвящены истории медицины (1902) и старинным памятникам медицинской письменности (1911).

В редком фонде библиотеки хранятся и литографические издания рукописей. Литографии (способ печати, при котором краска под давлением переносится с плоской печатной формы на бумагу) дают возможность проследить смену владельцев книги. К таким изданиям относится литографированная рукопись «Записки по зоологии, составленные по лекциям профессора Кащенко, читанным студентам Императорского Томского университета в 1889/90 академическом году студентами Гурьевым и Сасыкиным», изданная с разрешения автора в Томской типолитографии.

К редкому фонду относятся книги, изданные в годы войны, когда издательства и типографии страны не прекращали свою работу, и сегодня эта литература – памятник культуры

своего времени. Это издания в скромных, бесцветных мягких переплетах, на серой бумаге, без иллюстраций, уменьшенного формата. Суровая обстановка военных лет оказывала влияние и на сроки их выпуска в свет: нередко книгу готовили и печатали за несколько дней. Книг этого периода в библиотеке более 500 экземпляров. В основном это брошюры, например, издание С. Е. Землинского «Лекарственные растения – на службу фронту» (1942).

Аналитическая работа с фондом по изучению и выделению редких изданий продолжается и сегодня. Она является своеобразным и мощным транслятором информации, высвечивает ценности, генерирует новые импульсы для учебной и научной работы. Состав фонда редких книг раскрывается в ЭК НМБ ОмГМУ в БД «LIBRA» с местом хранения «Фонд редких книг (ФРК)».

Пользование фондом редких книг осуществляется в соответствии с Правилами пользования библиотекой. Документы из ФРК выдаются на условиях пользования в читальном зале, а также для экспонирования на выставках в помещениях библиотеки. По МБА издания из редкого фонда в другие библиотеки не выдаются и не высылаются.

Проблема формирования фондов редких изданий включает в себя как вопросы определения и выявления категории изданий, которые необходимо сохранять, так и вопросы организации их оптимального хранения и использования. Сохранение библиотечных фондов – глобальная проблема, от решения которой зависит возможность передать будущим поколениям наследие прошлых эпох. Документы редкого фонда подлежат бессрочному хранению и особой защите с обязательным сохранением оригинальной формы.

С целью сохранения старопечатных, редких и ценных изданий научно-медицинская библиотека ОмГМУ с 2016 г. приступила к оцифровке таких изданий. Именно цифровые копии прежде всего решают проблему доступности к библиотечным редкостям.

Оцифрованная коллекция под названием «Редкая книга в новом формате» представлена на сайте библиотеки в разделе «Информационные ресурсы». В нее включены бесценные памятники медицинской науки конца XVIII – начала XX вв., изданные на русском, французском, немецком, английском, латинском и других иностранных языках. На 1 ноября 2021 г. в оцифрованной коллекции насчитывается 195 экземпляров.

Информация, содержащаяся в редких изданиях, и сейчас актуальна, интересна, поучительна, располагает глубоким научным потенциалом, не всегда изученным. Редкие книги – лучший способ почувствовать ту эпоху, в которую они были созданы. Наличие редкого фонда в библиотеке вуза является одним из гарантов сохранения, изучения и популяризации источников знаний не за десятки, а за сотни лет существования различных наук.

По словам Дмитрия Сергеевича Лихачева, «ощущать себя наследником прошлого – значит осознавать свою ответственность перед будущим». Именно поэтому работа с фондом редких книг – необходимый и важный элемент в деятельности научно-медицинской библиотеки ОмГМУ.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ БИБЛИОТЕКИ: РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ УСЛУГ И СЕРВИСОВ

(из опыта работы ОНМБ ВГМУ)

В. А. Кириллова

директор объединенной научной медицинской библиотеки ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко» Минздрава России, Воронеж, Россия

Аннотация: 2020 год стал годом серьезной цифровой трансформации, быстрой адаптации и перестройки работы в удаленном формате. Компетентность и профессионализм библиотечных работников позволил организовать качественное и бесперебойное информационное обеспечение образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности. Основываясь на современных библиотечно-информационных технологиях, увеличен перечень библиотечных дистанционных услуг и сервисов.

Ключевые слова: библиотеки, информационные технологии, цифровизация, дистанционные услуги, библиотечные сервисы.

По мнению многих моих коллег, экстренная «удаленка» 2020 г. дала мощный толчок развитию библиотек, долгие годы живших в собственном, весьма размеренном ритме [5, 7].

Когда первый шок прошел, мы поняли, что тотальный дистант не только активизировал все технологии, которые уже давно в той или иной мере присутствовали в нашей жизни, но и обнажил пробелы в работе. Ведь вопросы, связанные с цифровизацией [1], с продвижением электронных ресурсов, дистанционных услуг и сервисов, возникали задолго до пандемии [2, 6]. Но именно пандемия позволила определить так называемые «горячие точки» и наметить векторы дальнейшего развития.

Основной площадкой и мощным инструментом для эффективной коммуникации библиотеки с пользователями разных групп является веб-сайт [9]. Таким образом работа по модернизации библиотечного сайта стала одним из приоритетных аспектов. Была поставлена задача: сделать сайт клиентоориентированным; не только показать, что есть в библиотеке, но и сделать так, чтобы то, что мы предлагаем, использовалось.

Весной 2020 г., когда вход в библиотеку оказался закрыт, а печатные фонды недоступны, мы предложили пользователям комплекс мер для поддержки дистанционного образования и удаленной работы. С апреля запустили дистанционные услуги [3].

На сегодняшний день функционируют:

- онлайн-справка,
- онлайн-запись, позволяющая получить виртуальный читательский билет,
- онлайн-продление книг,
- дистанционная регистрация в ЭБС,
- дистанционная постановка индексов УДК/ББК,

- электронная доставка документов,
- интенсивы, которые в данный момент возможны как в очном режиме, так и в формате вебинара.

Более подробно о каждой услуге можно почитать в соответствующем разделе нашего сайта.

Библиотека ведет масштабную работу по интеграции электронных информационных ресурсов в учебный процесс вуза. Следует признать, что в течение многих лет преподаватели формально относились к электронным ресурсам. Электронная подписка вуза, к сожалению, не всегда соответствовала реальным потребностям обучения.

В постковидном мире, когда цифровые ресурсы приобрели первостепенную значимость, мы стали тщательнее подходить к вопросу о качестве контента, ввиду того, что количественные показатели в действительности не всегда удовлетворяют информационные потребности пользователей.

В связи с этим мы посчитали необходимым более активное привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в комплектовании библиотечного фонда, в том числе электронными изданиями из ЭБС.

Сотрудники библиотеки тщательно проверяют спецификации (приложения) к договорам с агрегаторами. Проверенные Перечни доступных изданий размещаются на сайте библиотеки в разделе Ресурсы – ЭБС [3].

Ссылки на режим доступа активны, благодаря чему всегда можно проверить, открыто издание из подписки или нет, и оперативно отреагировать на ситуацию.

Для удобства пользователей составлены алгоритмы регистрации в ЭБС, руководства по использованию ресурсов.

Для библиотеки ВГМУ главным приоритетом была и остается респонсивность – максимальная ориентированность на потребности разных категорий пользователей. Поэтому в разгар пандемии мы взяли курс на персонализацию сервисов.

В течение осени 2020 г. были созданы сервисы для обучающихся [3]:

- «Электронные полки абитуриента»,
- «Электронные полки студента»,
- «Электронные полки ординатора»,
- «Электронные полки аспиранта», а также сервис «For foreign students», где аккумулированы документы на английском языке и электронные книги для англоговорящих студентов.

«Электронные полки» – это списки электронных учебников и учебных пособий, которые преподаватели рекомендуют обучающимся для подготовки к занятиям по своим предметам.

На наших «Электронных полках» издания распределены по факультетам, курсам, дисциплинам. В описании изданий имеются ссылки на полные тексты, которые могут быть

расположены как в подписных ЭБС, так и в Электронной библиотеке ВГМУ на платформе АИБС «МегаПро».

«Электронные полки» мы изначально наполняли цифровыми аналогами печатных изданий, которые выдавались на абонементе учебной литературы. Сейчас наполнение ведется цифровыми изданиями из списков рекомендованной литературы к рабочим программам дисциплин.

Для удобства использования «Электронных полок» составлены руководства.

На сегодняшний день «Электронные полки» активно используются, нами получены многочисленные положительные отзывы и от студентов, и от преподавателей. Так что колоссальная работа сотрудников библиотеки была проделана не зря.

Хотелось бы подчеркнуть, что все перечисленные ресурсы, услуги и сервисы используются для поддержки инклюзивного образования, так как позволяют сделать образовательный процесс более комфортным и доступным, в т.ч. для маломобильных групп пользователей, а также для лиц с ОВЗ других нозологий. Подробнее об этом можно почитать на главной странице нашего сайта в разделе «Доступная среда» [3].

Конечно, есть и трудности, и их немало.

В процессе продвижения цифровых ресурсов работникам библиотеки пришлось испытать волну негатива от некоторой части обучающихся, протестующих против электронных книг.

Пока еще присутствует недостаток информационной культуры [4, 8]. Выражается это в том, что студенты привыкли вести поиск информации в открытых источниках, порой игнорируя лицензионные ресурсы.

Хотелось бы большего содействия от профессорско-преподавательского состава в привитии и воспитании информационной грамотности у студенчества, рекомендаций пользоваться ресурсами и сервисами с официального сайта библиотеки.

Мы над этим активно работаем, реализуя с преподавателями и обучающимися нашего университета совместные информационные проекты.

Библиотека организует мероприятия по информированию пользователей о доступных электронных ресурсах, о подключении тестовых доступов, о появлении новинок в приобретенных ЭБС. Нами осуществляется рассылка информационных писем по e-mail, регулярно обновляется информация на нашем сайте и в группе библиотеки ВКонтакте.

Сотрудники проводят регистрацию, обучение, групповые и индивидуальные консультации разных категорий пользователей по работе с электронными ресурсами; организуются тренинги по работе с ресурсами в рамках тестового доступа.

Благодаря такому комплексному подходу стало очевидно, что успешная реализация образовательного процесса во многом зависит от возможностей вузовской библиотеки и от налаженного взаимодействия с издателями и агрегаторами, предоставляющими качественный и достоверный цифровой контент. Сегодня отрицательные эмоции утихли, уступив место принятию библиотечных ресурсов и сервисов в новом формате.

Список литературы

1. Волошина, В. Революция в мозгах, или Чем цифровизация отличается от автоматизации. – Текст: электронный // Управление производством : [портал]. – URL: <https://up-pro.ru/library/strategi/tendencii/cyfra-avtomat/> (дата обращения: 21.11.2021).
2. Нещерет, М. Ю. Цифровизация процессов обслуживания в библиотеках – это уже реальность. – Текст: электронный // Библиотекосведение. – 2019. – № 2. – С. 19-25. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-protssesov-obsluzhivaniya-v-bibliotekah-eto-uzhe-realnost/viewer>.
3. Объединенная научная медицинская библиотека ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. – Текст: электронный. – URL: <http://lib.vrngmu.ru/> (дата обращения: 21.11.2021).
4. Титов, Б. Россия: от цифровизации к цифровой экономике: исследование. – Текст: электронный // Институт экономики роста им. Столыпина П. А. [сайт]. – URL: <https://stolypin.institute/institute/rossiya-ot-tsifrovizatsii-k-tsifrovoy-ekonomike/> (дата обращения: 22.11.2021).
5. Трансформация библиотек в цифровую эпоху: традиции и инновации : сборник материалов Ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции Москва, 21 мая 2019 г. / под ред. И. М. Немчиной, А. А. Тарасовой, Л. О. Масловой. – Москва : Моск. гос. лингвист. ун-т, 2020. – 125 с. – ISBN: 978-5-00120-140-3.
6. Трансформация библиотеки в цифровую эпоху : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (Москва, 11-12 ноября 2015 г.) / Российская государственная библиотека для слепых ; сост. Е. В. Захарова. – Москва : РГБС, 2016. – 271 с. – ISBN 978-5-4465-1217-1.
7. Трансформация роли библиотек в цифровую эпоху. Проблемы обеспечения парламентской деятельности / Совет Федерации Федерального собрания РФ ; под общ. ред. В. Д. Кривова. – Москва, 2018. – 111 с. – (Аналитический вестник ; № 3 (692)). – URL: <http://council.gov.ru/media/files/VG8qsfNCJeCK8XdSlk7BT9GxFAJCwREq.pdf>. – Текст: электронный.
8. Цифровизация в сфере культуры. Законодательство и правоприменительная практика : [парламентские слушания]. – Текст : электронный // Университетская книга. Информационно-аналитический журнал : [сайт]. – URL: <http://www.unkniga.ru/news/8004> (дата публикации 15.02.2018).
9. Шрайберг, Я. Л. Формирование единого пространства знаний на базе сетевой информационной инфраструктуры в условиях становления и развития современной цифровой экономики : ежегодный доклад IV международного форума «Крым-2018» // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 9. – С. 3-75.

**Библиотека в информационном пространстве вуза:
традиции и инновации**

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции
(к 100-летию научно-медицинской библиотеки ОмГМУ)

Электронное текстовое издание

Е-mail: directorlib@omsk-osma.ru
Телефон: +7(3812) 956-850