

времени. Основное время используется для работы с пациентами, разбора клинических примеров по теме практического занятия. Преподавателями кафедры подготовлен и издан сборник ситуационных задач и тестовых заданий по дисциплине. Содержание задач основано на клинических ситуациях и заимствовано из историй болезней пациентов, в прошлом прошедших стационарное лечение. Постановка окончательного диагноза выносится на групповое обсуждение. Клинические задачи детализируют разбор по ключевым моментам темы.

Безусловно, никто и никогда не ставил задачу за время обучения студентов в вузе подготовить из них анестезиологов-реаниматологов, равно как хирургов, терапевтов и других специалистов. Однако базовое медицинское образование должно включать в себя тот необходимый минимум знаний по вопросам критической медицины, который позволил бы будущим врачам ориентироваться в вопросах анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии. Организация более широкого преподавания вопросов критической медицины формирует стремление овладеть нашей специальностью и способствует привлечению лучших выпускников в анестезиологию и реаниматологию. Решить данную задачу в полной мере можно с использованием современных технологий обучения, в том числе с активным привлечением различных форм познавательной деятельности студентов, использования современных технических средств обеспечения учебного процесса.

Литература

1. Бунятян А.А., Мещеряков А.В., Выжигина М.А. Государственный стандарт послевузовской профессиональной подготовки специалистов с высшим медицинским образованием по анестезиологии-реаниматологии // VIII Всерос. съезд анестезиологов и реаниматологов. – Омск, 2002. – С. 12.
2. Долина О.А., Жданов Г.Г. Преподавание анестезиологии и реаниматологии в медицинском вузе // VIII Всерос. съезд анестезиологов и реаниматологов. – Омск, 2002. – С. 14.
3. Долина О.А. Преподавание анестезиологии и реаниматологии в медицинских вузах России // Анест. и реаниматол. – 2004. - № 2. – С. 4-5.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, Специальность № 040100 – лечебное дело. - М., 2000. – 250 с.
5. Степанов А.В., Шаповалов К.Г. Некоторые проблемы преподавания анестезиологии и реаниматологии в медицинском вузе // Анест. и реаниматол. – 2009. - № 6. – С. 29-31.