методической основе обеспечило закономерный, по нашему мнению, рост в последние годы интереса и преподавателей, и студентов к этой дисциплине.

Когда статья была уже написана, когда верстался этот юбилейный сборник, авторы с безусловным восхищением и глубоким удовлетворением прочли в статье профессора И.С. Пентмана строки, удивительным образом перекликающиеся с «буквой и духом» собственного видения преподавания клинической патофизиологии. Неравнодушный читатель, безусловно, прочел эти строки, однако позволим себе процитировать их еще раз. «...ни руководств, ни «традиций» этим занятиям нет. При теоретическом изучении большое внимание и много времени уделялось на кафедре патофизиологии не только периодически проводимым повторным семинарам по пройденным главам, но и устраивались время от времени общепатологические анализы историй болезни: во вторую половину года, когда студенты уже приобретали некоторые знания по общей патологии, рассматривались истории болезни или кураторские листки определенных больных, знакомых из клиники всему курсу или части его. Всякое отмеченное в истории болезни явление обсуждалось с точки зрения общего патогенеза. Студенты должны были привыкать, таким образом, теоретически обобщающе мыслить у постели больного и упражняться в применении на практике приобретенных ими в общей патологии теоретических знаний. К сожалению, за последние годы от этих упражнений кафедра почти должна отказаться в виду недостаточного количества времени, имеющегося в распоряжении сотрудников».

Отрадно, что время для подобных «упражнений» пришло, и мы, теоретики, вместе со студентами учимся «теоретически обобщающее мыслить у постели больного».

УДК 616-089.5-036.88-08:378.016

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Лукач В.Н., Говорова Н.В.

Омская государственная медицинская академия

Анестезиология-реаниматология в настоящее время является научно-практической специальностью, знакомство с основами которой является одним из важных разделов учебной программы подготовки врача [2, 3]. Это связано с тем, что независимо от специальности любой врач должен уметь оказывать неотложную помощь пострадавшим и больным на догоспитальном и госпитальном этапах, применять необходимые методы реанимации и интенсивной терапии пациентам, находящимся в критическом состоянии. Существующие в настоящее время учебные планы не позволяют адекватно решать эти задачи. В учебном плане Минздрава РФ для изучения анестезиологии и реаниматологии выделяется такое