

обучающую направленность. Она позволяет развивать у студентов навыки грамотной интерпретации клинических, лабораторных и инструментальных данных, умение оценить характер и тяжесть нарушений жизненно важных функций на каждом этапе заболевания, роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе заболевания, причинно-следственные связи между отдельными звеньями патогенеза, отдельными симптомами, синдромами и компонентами интенсивной терапии.

Чрезвычайно важной нам представляется неизбежно возникающая у студента потребность в работе с дополнительной литературой и формирование навыков работы с ней.

Защита патофизиологической карты больного проходит в форме доклада, студенты отвечают на вопросы аудитории, преподавателя, обосновывают значимость ведущего синдрома. Для демонстрации рентгеновских снимков, данных инструментального обследования и схемы патогенеза применяется мультимедийное оборудование, видеотехника.

После защиты патофизиологической карты больного студенты приступают к работе со следующим больным, сравнивают развитие одних и тех же синдромов у разных пациентов и объясняют сходства и различия между механизмами их формирования в различных клинических ситуациях.

По окончании курса студент сдает зачет. К зачету допускаются студенты, не имеющие пропусков практических занятий и текущей неуспеваемости. Требования для получения зачета по курсу клинической патофизиологии: отсутствие пропусков практических занятий; успешное итоговое тестирование; написание и «защита» патофизиологической карты больного.

Пропущенные занятия отрабатываются в форме собеседования с преподавателем. Кроме того, студент самостоятельно составляет и оформляет ситуационную задачу в соответствии с темой пропущенного занятия, а также развернутый ответ на нее, включающий обоснование диагноза и принципы патогенетической терапии.

Таким образом, основными видами учебной деятельности студента на курсе клинической патофизиологии являются: освоение теоретического материала; работа с больными; семинар; составление ситуационных задач; решение ситуационных задач; работа с медицинской документацией; написание патофизиологической карты больного и ее «защита»; итоговое тестирование.

Подобная методология преподавания курса клинической патофизиологии предполагает обязательное применение знаний по смежным дисциплинам, что, безусловно, способствует формированию у студента клинического мышления и делает процесс обучения более мотивированным, а потому интересным.

Эта же методология позволяет показать будущему врачу бесспорные преимущества рефлексивного, а не алгоритмизированного врачебного мышления как основы профессиональной творческой деятельности. Именно творческое мышление дает огромные преимущества врачу при решении диагностических, лечебных и профилактических профессиональных задач.

Преподавание клинической патофизиологии на представленной