

После присоединения Российской Федерации к Болонским реформам особенно актуальным стал вопрос о необходимости структурной и методологической перестройки высшего медицинского образования в России с учетом опыта и традиций образовательного процесса. Подготовка выпускников лечебного и педиатрического факультетов медицинского вуза по дисциплине «лечебное дело» и «педиатрия» должна обеспечить выполнение стратегических целей и задач современного здравоохранения России, отраженных в приоритетном национальном проекте «Здоровье». Одним из «краеугольных камней» в формировании профессиональных компетенций врача является клиническое мышление. В его развитии едва ли не основную роль играют методические и методологические подходы фундаментальных дисциплин и, в первую очередь, патофизиологии.

Предмет клиническая патофизиология преподается в качестве элективного курса студентам 6 курса лечебного факультета и студентам 5 курса педиатрического факультета. Курс клинической патофизиологии организован при кафедре патологической физиологии ОмГМА в 1996 году. Рабочая программа составлена с учетом программы по клинической патофизиологии, утвержденной Министерством образования РФ, Москва, 2002.

Врачебной специальности «Клиническая патофизиология» в ныне действующем перечне таковых нет, однако клиническая патофизиология как учебная дисциплина, по нашему глубокому убеждению, крайне необходима для подготовки не клинического патофизиолога, а врача, умеющего думать! Можно еще употребить избитое, но верное выражение – «для формирования клинического мышления врача». Не секрет, что большинство студентов, проучившись 6 лет в медицинском вузе, имеют смутное представление о том, что такое клиническое мышление, а многие врачи умудряются обходиться без него. Один студент разместил в Интернете свои ассоциации со словосочетанием «клиническое мышление»: «Все преподы на всех кафедрах (особенно на терапии) объясняют его по-разному. Главные доводы – «его надо развивать» и «у вас его нет». Клиническая патофизиология – дисциплина, которая, как мы полагаем, способна объяснить, что такое клиническое мышление и зачем оно врачу. По словам А.М. Гарина, «Клиницист, не державший за руку экспериментатора, по существу – регистратор неизбежного».

Основной целью курса клинической патофизиологии является обучение студентов умению использовать полученные знания (теоретические и практические) «у постели конкретного больного». При этом в качестве решаемой задачи формулируется следующая: обучение студента справляться с конкретной клинической ситуацией, используя принцип «анализ и синтез». Под анализом